

Введение

Потребность в оказании психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, обусловливается наличием огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. К числу наиболее актуальных относятся: принятие родителями ребенка с психофизическими недостатками; преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка, не такого как у всех; организация ухода за ним; преодоление учебных и воспитательных проблем, а также сопровождение ребенка в его взрослой жизни.

Наш опыт психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), позволил определить ряд проблем, характерных для таких семей:

- низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии, в силу нереализованного воспитательного потенциала;
- низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их обретению;
- высокий уровень психической травматизации родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
- пассивность позиции родителей в отношениях «родитель — ребенок с проблемами в развитии — специалист».

Большинство родителей не могут правильно оценить реальные возможности своего ребенка, не понимают цели и задачи специальных психолого-педагогических мероприятий, которые проводят специалисты, и часто отвергают их помощь, замыкаясь в собственном горе.

В издании представлены теоретическое обоснование, методика психологической помощи семье, конспекты групповых психокоррекционных занятий с родителями детей с ОВЗ. Эта книга является первым учебником по данной тематике.

Цель издания — обеспечить студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов вузов, слушателей курсов повышения квалификации, других специалистов теоретическими и практическими материалами, необходимыми в психокоррекционной работе с семьями, имеющими детей с недостатками в развитии.

Введение

Потребность в оказании психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, обусловливается наличием огромного числа разнообразных проблем, с которыми эти семьи повседневно встречаются. К числу наиболее актуальных относятся: принятие родителями ребенка с психофизическими недостатками; преодоление социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка, не такого как у всех; организация ухода за ним; преодоление учебных и воспитательных проблем, а также сопровождение ребенка в его взрослой жизни.

Наш опыт психолого-педагогического консультирования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), позволил определить ряд проблем, характерных для таких семей:

- низкий уровень реабилитационных возможностей семей для оказания помощи ребенку с недостатками в развитии, в силу нереализованного воспитательного потенциала;
- низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, отсутствие необходимых педагогических знаний и низкая мотивация к их обретению;
- высокий уровень психической травматизации родителей (лиц, их замещающих), вызванный рождением ребенка с психофизическими недостатками;
- пассивность позиции родителей в отношениях «родитель — ребенок с проблемами в развитии — специалист».

Большинство родителей не могут правильно оценить реальные возможности своего ребенка, не понимают цели и задачи специальных психолого-педагогических мероприятий, которые проводят специалисты, и часто отвергают их помощь, замыкаясь в собственном горе.

В издании представлены теоретическое обоснование, методика психологической помощи семье, конспекты групповых психокоррекционных занятий с родителями детей с ОВЗ. Эта книга является первым учебником по данной тематике.

Цель издания — обеспечить студентов дефектологических, психологических и педагогических факультетов вузов, слушателей курсов повышения квалификации, других специалистов теоретическими и практическими материалами, необходимыми в психокоррекционной работе с семьями, имеющими детей с недостатками в развитии.

Материалы книги позволяют сформировать у студентов-бакалавров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» следующие профессиональные компетенции:

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

– теоретико-методологические основы организации психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– общие закономерности развития лиц с ОВЗ;

– современные подходы к организации и методическому обеспечению комплексного и всестороннего изучения и консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– основные направления, приемы и методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

– специфику семейного воспитания детей с ОВЗ;

уметь

– организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– осуществлять продуктивное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса;

– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия с семьями детей с ОВЗ;

– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье;

владеть

– представлениями о государственной политике в области образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям;

Материалы книги позволяют сформировать у студентов-бакалавров в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» следующие профессиональные компетенции:

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

– теоретико-методологические основы организации психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

– общие закономерности развития лиц с ОВЗ;

– современные подходы к организации и методическому обеспечению комплексного и всестороннего изучения и консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– основные направления, приемы и методы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ и их родителями;

– специфику семейного воспитания детей с ОВЗ;

уметь

– организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

– осуществлять продуктивное взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса;

– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия с семьями детей с ОВЗ;

– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье;

владеть

– представлениями о государственной политике в области образования лиц с ОВЗ и помощи их семьям;

– знаниями о специальных образовательных условиях для детей с различными нарушениями развития и особенностях их семей;

– навыками консультирования специалистов в образовательной организации (администратора, медицинского работника, учителя, воспитателя, мастера трудового обучения, инструктора лечебной физической культуры и др.) по вопросам оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ;

– диагностическими приемами, позволяющими выявлять причины проблемных ситуаций в семьях воспитанников;

– профессиональными методами и психотехниками, необходимыми для проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ и их родителями.

Учебник, несомненно, представляет интерес для специалистов, работающих в организациях как общего, так и специального образования, в центрах лечебной педагогики, медицинских учреждениях, где получают помощь дети с нарушениями развития. Может быть использован при чтении лекционных курсов «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», других спецкурсов и практикумов по данной проблематике.

Учебник состоит из теоретического и практического разделов, а также приложений. *Теоретическая часть* включает пять глав.

В первой главе представлен ретроспективный анализ предпосылок к формированию нового направления в специальной психологии психологической помощи семье ребенка с ОВЗ, включающий исторические, философские и психотерапевтические истоки.

Во второй главе раскрыты теоретические основы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, а также определены цели, задачи и принципы деятельности специального психолога в работе с семьей данного типа.

Третья глава посвящена вопросам организации коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, на разных возрастных этапах. В ней отражена специфика деятельности различных специалистов, оказывающих помощь семьям детей с ОВЗ в системе ранней помощи, в дошкольных и школьных, массовых и специальных образовательных организациях, реабилитационных центрах, организациях социальной защиты.

– знаниями о специальных образовательных условиях для детей с различными нарушениями развития и особенностях их семей;

– навыками консультирования специалистов в образовательной организации (администратора, медицинского работника, учителя, воспитателя, мастера трудового обучения, инструктора лечебной физической культуры и др.) по вопросам оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ;

– диагностическими приемами, позволяющими выявлять причины проблемных ситуаций в семьях воспитанников;

– профессиональными методами и психотехниками, необходимыми для проведения индивидуальных и групповых психокоррекционных занятий с детьми с ОВЗ и их родителями.

Учебник, несомненно, представляет интерес для специалистов, работающих в организациях как общего, так и специального образования, в центрах лечебной педагогики, медицинских учреждениях, где получают помощь дети с нарушениями развития. Может быть использован при чтении лекционных курсов «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Организация профессиональной деятельности педагога-психолога в специальном образовании», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», других спецкурсов и практикумов по данной проблематике.

Учебник состоит из теоретического и практического разделов, а также приложений. *Теоретическая часть* включает пять глав.

В первой главе представлен ретроспективный анализ предпосылок к формированию нового направления в специальной психологии психологической помощи семье ребенка с ОВЗ, включающий исторические, философские и психотерапевтические истоки.

Во второй главе раскрыты теоретические основы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, а также определены цели, задачи и принципы деятельности специального психолога в работе с семьей данного типа.

Третья глава посвящена вопросам организации коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, на разных возрастных этапах. В ней отражена специфика деятельности различных специалистов, оказывающих помощь семьям детей с ОВЗ в системе ранней помощи, в дошкольных и школьных, массовых и специальных образовательных организациях, реабилитационных центрах, организациях социальной защиты.

В четвертой главе представлены особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития. Раскрыто содержание принципов адекватного семейного воспитания и модели «сотрудничество».

В пятой главе изложена авторская методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, включающая техники психологической коррекции в работе с детьми и взрослыми, индивидуальный и групповой подходы в работе с родителями таких детей.

Каждую главу завершают контрольные вопросы и задания.

Практическая часть представлена тремя практикумами в виде конспектов групповых психокоррекционных занятий: «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии»; «Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья»; «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте макросоциального взаимодействия». Практикумы завершаются списком литературы.

В приложении представлены материалы, которые рекомендуется использовать в практической работе с семьями (документация психолога при проведении коррекционной работы с семьями воспитанников специальных учреждений).

Автор книги искренне благодарит за поддержку и ценные рекомендации и советы своих учителей: доктора психологических наук И.Ю. Левченко, доктора психологических наук В.И. Лубовского, доктора психологических наук В.Г. Петрову.

В четвертой главе представлены особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития. Раскрыто содержание принципов адекватного семейного воспитания и модели «сотрудничество».

В пятой главе изложена авторская методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, включающая техники психологической коррекции в работе с детьми и взрослыми, индивидуальный и групповой подходы в работе с родителями таких детей.

Каждую главу завершают контрольные вопросы и задания.

Практическая часть представлена тремя практикумами в виде конспектов групповых психокоррекционных занятий: «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии»; «Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья»; «Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте макросоциального взаимодействия». Практикумы завершаются списком литературы.

В приложении представлены материалы, которые рекомендуется использовать в практической работе с семьями (документация психолога при проведении коррекционной работы с семьями воспитанников специальных учреждений).

Автор книги искренне благодарит за поддержку и ценные рекомендации и советы своих учителей: доктора психологических наук И.Ю. Левченко, доктора психологических наук В.И. Лубовского, доктора психологических наук В.Г. Петрову.

Раздел 1

Глава 1

ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ — ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. СЕМЬЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития, проявляются в различных сферах ее жизни. В истории развития человечества взаимоотношения семьи и общества прошли путь от диктата социума, предписывающего избавляться от неполноценных младенцев, до понимания необходимости оказания помощи и поддержки таким семьям. Следует отметить, что ситуация проблемности возникает в семье с момента рождения в ней ребенка с психофизическими недостатками и проявляется как отношение социума к дефекту. В эти отношения включаются близкие ребенка (родители) и другие лица ближайшего социального окружения (родственники, опекуны и пр.).

Генезис проблемы такой семьи детерминирован историей отношения общества к лицам с психофизическими недостатками на протяжении развития современной цивилизации и может рассматриваться в тесной взаимосвязи с нею. Изучение литературных источников дает возможность выделить определенные этапы в истории этих взаимоотношений [55].

Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в Древнем мире

Восприятие здоровыми согражданами лиц, имеющих физические и психические недуги, в разные исторические эпохи имело свои особенности и складывалось по-разному. Так, история Древних Греции и Рима свидетельствует о жестоком отношении к детям с аномалиями развития (*Аристотель, Платон, Плутарх*).

Раздел 1

Глава 1

ПРЕДПОСЫЛКИ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО НАПРАВЛЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ — ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. СЕМЬЯ, ВОСПИТЫВАЮЩАЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ, В ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕТРОСПЕКТИВЕ

Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития, проявляются в различных сферах ее жизни. В истории развития человечества взаимоотношения семьи и общества прошли путь от диктата социума, предписывающего избавляться от неполноценных младенцев, до понимания необходимости оказания помощи и поддержки таким семьям. Следует отметить, что ситуация проблемности возникает в семье с момента рождения в ней ребенка с психофизическими недостатками и проявляется как отношение социума к дефекту. В эти отношения включаются близкие ребенка (родители) и другие лица ближайшего социального окружения (родственники, опекуны и пр.).

Генезис проблемы такой семьи детерминирован историей отношения общества к лицам с психофизическими недостатками на протяжении развития современной цивилизации и может рассматриваться в тесной взаимосвязи с нею. Изучение литературных источников дает возможность выделить определенные этапы в истории этих взаимоотношений [55].

Избавление от неполноценных лиц, включая новорожденных, как форма самозащиты человека и государства в Древнем мире

Восприятие здоровыми согражданами лиц, имеющих физические и психические недуги, в разные исторические эпохи имело свои особенности и складывалось по-разному. Так, история Древних Греции и Рима свидетельствует о жестоком отношении к детям с аномалиями развития (*Аристотель, Платон, Плутарх*).

В обществе такое обращение воспринималось как форма защиты нации от воздействия аномальных лиц. Эта позиция обосновывалась как философски («правилами разума: отделять негодное от здорового», по мнению римского философа *Сенеки*), так и на государственном уровне (закон царя Спарты Ликурга, предписывающий своим согражданам умерщвлять физически неполноценных младенцев (IX–VIII вв. до н.э.)). Родительские чувства при этом никем не учитывались. Римское право относилось к умалишенных и глухонемых к категории недееспособных лиц и лишало их гражданских прав, включая в эту категорию как бедных, так и богатых граждан [13; 32; 36].

Период Средневековья не принес положительных изменений в жизнь семей душевнобольных лиц. В мировоззрении людей того времени доминировали суеверия. Носитель недуга воспринимался как существо неполноценное, а потому и не заслуживающее внимания. Инвалид не мог рассчитывать даже на нейтральное отношение окружающих, так как большинство людей в рассматриваемый исторический период было убеждено, что глухота, слепота, сумасшествие, врожденное уродство есть наказание человеку за грехи либо вмешательство в его судьбу высших сил [36]. Православие по сравнению с католицизмом отличалось более мягким отношением к лицам с физическими и психическими недостатками. На Руси юродивых чтили как посланников бога, некоторых из них относили к лику святых. Свидетельства этому мы находим в литературных источниках (А.С. Пушкин «Борис Годунов»). В их честь возводились храмы (например, собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве).

Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с аномалиями развития

Пришедшая на смену Средневековью эпоха Возрождения позволяет человеку впервые взглянуть на себя открыто. Именно в этот период возникают, а затем все более развиваются гуманистические тенденции в отношении лиц с психофизическими недостатками [47]. Одним из первых педагогов, высказавших мысль о необходимости проявления заботы о воспитании и обучении слабоумных и обосновавшим свою позицию философски, был знаменитый славянский педагог *Я.А. Коменский*. Он считал, что *учить можно всех аномальных детей*. В этой связи он писал: «Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и умственно отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? — Отвечаю: *из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека*» [20].

В обществе такое обращение воспринималось как форма защиты нации от воздействия аномальных лиц. Эта позиция обосновывалась как философски («правилами разума: отделять негодное от здорового», по мнению римского философа *Сенеки*), так и на государственном уровне (закон царя Спарты Ликурга, предписывающий своим согражданам умерщвлять физически неполноценных младенцев (IX–VIII вв. до н.э.)). Родительские чувства при этом никем не учитывались. Римское право относилось к умалишенных и глухонемых к категории недееспособных лиц и лишало их гражданских прав, включая в эту категорию как бедных, так и богатых граждан [13; 32; 36].

Период Средневековья не принес положительных изменений в жизнь семей душевнобольных лиц. В мировоззрении людей того времени доминировали суеверия. Носитель недуга воспринимался как существо неполноценное, а потому и не заслуживающее внимания. Инвалид не мог рассчитывать даже на нейтральное отношение окружающих, так как большинство людей в рассматриваемый исторический период было убеждено, что глухота, слепота, сумасшествие, врожденное уродство есть наказание человеку за грехи либо вмешательство в его судьбу высших сил [36]. Православие по сравнению с католицизмом отличалось более мягким отношением к лицам с физическими и психическими недостатками. На Руси юродивых чтили как посланников бога, некоторых из них относили к лику святых. Свидетельства этому мы находим в литературных источниках (А.С. Пушкин «Борис Годунов»). В их честь возводились храмы (например, собор Василия Блаженного на Красной площади в Москве).

Возникновение и развитие гуманистического отношения к лицам с аномалиями развития

Пришедшая на смену Средневековью эпоха Возрождения позволяет человеку впервые взглянуть на себя открыто. Именно в этот период возникают, а затем все более развиваются гуманистические тенденции в отношении лиц с психофизическими недостатками [47]. Одним из первых педагогов, высказавших мысль о необходимости проявления заботы о воспитании и обучении слабоумных и обосновавшим свою позицию философски, был знаменитый славянский педагог *Я.А. Коменский*. Он считал, что *учить можно всех аномальных детей*. В этой связи он писал: «Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и умственно отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? — Отвечаю: *из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме нечеловека*» [20].

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1	
Глава 1. Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, в исторической ретроспективе.....	7
1.2. Отношение человека к дефекту сквозь призму философских подходов.....	16
1.3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.....	21
1.4. Семейное воспитание в разные исторические эпохи.....	27
1.5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Контрольные вопросы и задания.....	36
Глава 2. Теоретические и нормативно-правовые основы психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	38
2.1. Государственная политика в области образования лиц с нарушениями развития.....	38
2.2. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные положения.....	41
2.3. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	50
Контрольные вопросы и задания.....	53
Глава 3. Оказание специальной помощи семье на разных возрастных этапах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	55

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
РАЗДЕЛ 1	
Глава 1. Предпосылки к формированию нового направления в специальной психологии — психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	7
1.1. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, в исторической ретроспективе.....	7
1.2. Отношение человека к дефекту сквозь призму философских подходов.....	16
1.3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье.....	21
1.4. Семейное воспитание в разные исторические эпохи.....	27
1.5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Контрольные вопросы и задания.....	36
Глава 2. Теоретические и нормативно-правовые основы психологической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	38
2.1. Государственная политика в области образования лиц с нарушениями развития.....	38
2.2. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные положения.....	41
2.3. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	50
Контрольные вопросы и задания.....	53
Глава 3. Оказание специальной помощи семье на разных возрастных этапах развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	55

3.1. Семейно-центрированный подход в условиях Службы ранней помощи.....	55
3.2. Организационные аспекты деятельности дошкольных специальных организаций с семьями воспитанников.....	64
3.3. Образовательно-просветительская работа с родителями школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	69
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	78
3.5. Формы работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных организациях и реабилитационных центрах.....	81
3.6. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.....	83
Контрольные вопросы и задания.....	85
Глава 4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	86
4.1. Принципы семейного воспитания.....	86
4.2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.....	89
4.3. «Сотрудничество» как оптимальная модель воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	95
Контрольные вопросы и задания.....	99
Глава 5. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. 101	
5.1. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	102
5.2. Технологии психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	107

3.1. Семейно-центрированный подход в условиях Службы ранней помощи.....	55
3.2. Организационные аспекты деятельности дошкольных специальных организаций с семьями воспитанников.....	64
3.3. Образовательно-просветительская работа с родителями школьников с ограниченными возможностями здоровья.....	69
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	78
3.5. Формы работы с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных образовательных организациях и реабилитационных центрах.....	81
3.6. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.....	83
Контрольные вопросы и задания.....	85
Глава 4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.....	86
4.1. Принципы семейного воспитания.....	86
4.2. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.....	89
4.3. «Сотрудничество» как оптимальная модель воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	95
Контрольные вопросы и задания.....	99
Глава 5. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. 101	
5.1. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	102
5.2. Технологии психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.....	107

Контрольные вопросы и задания152

РАЗДЕЛ 2

Практикум 1. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	153
Практикум 2. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья.....	189
Практикум 3. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте макросоциального взаимодействия.....	226
Рекомендуемая литература.....	249
Приложение 1. Документация психолога при проведении коррекционной работы с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	257
Приложение 2. Примеры использования различных психокоррекционных приемов и техник. Психологические портреты родителей.....	270

Контрольные вопросы и задания152

РАЗДЕЛ 2

Практикум 1. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.....	153
Практикум 2. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я — дружная семья.....	189
Практикум 3. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в контексте макросоциального взаимодействия.....	226
Рекомендуемая литература.....	249
Приложение 1. Документация психолога при проведении коррекционной работы с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.....	257
Приложение 2. Примеры использования различных психокоррекционных приемов и техник. Психологические портреты родителей.....	270