

содержание

Предисловие научного редактора	7
Вступительное слово	12
Предисловие	16

17 сенсорная интеграция

И МОЗГ

<i>История Брэндона</i>	18
1. Что такое сенсорная интеграция?	19
Немного о словах	20
Сенсорная интеграция – это	21
Нарушение сенсорной интеграции – это	25
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	27
Зачем была написана эта книга	29
2. Развитие сенсорной интеграции:	
от рождения до школы	30
Основы развития ребенка	31
Этапы развития	34
3. Нервная система: взгляд изнутри	47
Как работает мозг	47
Части нервной системы	49

<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	52
Как мозг обрабатывает информацию	55
Почему ощущения важны	58
Ощущения и мозг в целом	64
Как нервная система	
учится интегрировать ощущения	65

67 нарушения сенсорной интеграции

4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	69
Причина проблемы	71
Процесс интеграции	76
Первый уровень интеграции	79
Второй уровень сенсорной интеграции	81
Третий уровень интеграции	82
Четвертый уровень интеграции	84
5. Нарушение работы вестибулярной системы	87
Организация вестибулярной системы	88
<i>Сниженная активность вестибулярной системы:</i>	
<i>история Раяна</i>	100
Сниженная активность вестибулярной системы	101
<i>Опросный лист «Нарушение вестибулярно-билатеральной интеграции»</i>	106
<i>Советы родителям</i>	107
Повышенная активность вестибулярной системы	107
<i>Гравитационная неуверенность: история Шона</i>	108

содержание

Предисловие научного редактора	7
Вступительное слово	12
Предисловие	16

17 сенсорная интеграция

И МОЗГ

<i>История Брэндона</i>	18
1. Что такое сенсорная интеграция?	19
Немного о словах	20
Сенсорная интеграция – это	21
Нарушение сенсорной интеграции – это	25
<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	27
Зачем была написана эта книга	29
2. Развитие сенсорной интеграции:	
от рождения до школы	30
Основы развития ребенка	31
Этапы развития	34
3. Нервная система: взгляд изнутри	47
Как работает мозг	47
Части нервной системы	49

<i>Осмысливая сенсорную интеграцию</i>	52
Как мозг обрабатывает информацию	55
Почему ощущения важны	58
Ощущения и мозг в целом	64
Как нервная система	
учится интегрировать ощущения	65

67 нарушения сенсорной интеграции

4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	69
Причина проблемы	71
Процесс интеграции	76
Первый уровень интеграции	79
Второй уровень сенсорной интеграции	81
Третий уровень интеграции	82
Четвертый уровень интеграции	84
5. Нарушение работы вестибулярной системы	87
Организация вестибулярной системы	88
<i>Сниженная активность вестибулярной системы:</i>	
<i>история Раяна</i>	100
Сниженная активность вестибулярной системы	101
<i>Опросный лист «Нарушение вестибулярно-билатеральной интеграции»</i>	106
<i>Советы родителям</i>	107
Повышенная активность вестибулярной системы	107
<i>Гравитационная неуверенность: история Шона</i>	108

Опросный лист «Гравитационная неуверенность»	113
Советы родителям	114
Осмысливая сенсорную интеграцию	115
<i>Жизнь с диспраксией развития: история Тода</i> 116	
6. Диспраксия развития	117
Виды движений и их нарушения	117
Схема тела и двигательное планирование	122
Осмысливая сенсорную интеграцию	124
Диспраксия развития: что это такое?	130
Что чувствует ребенок с диспраксией?	134
Советы родителям	135
Опросный лист	
«Практис (двигательное планирование)»	137
<i>Тактильная гиперчувствительность:</i>	
история Ники	138
7. Тактильная гиперчувствительность	139
Симптомы	140
Осмысливая сенсорную интеграцию	142
Опыт ребенка	142
Что происходит в нервной системе?	143
Где произошел сбой?	146
Советы родителям	146
Опросный лист	
«Тактильная гиперчувствительность»	147
<i>Нарушение зрительной перцепции: история Эшли</i> .. 149	
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи	150
Нарушения зрительной перцепции	151

Осмысливая сенсорную интеграцию	154
Опросный лист «Зрительная перцепция»	156
Советы родителям	157
Нарушения слуха и языка	158
Осмысливая сенсорную интеграцию	158
Опросный лист «Обработка звуковых импульсов»	160
<i>Аутизм: история Марианны</i> 161	
9. Ребенок с аутизмом	162
Нарушение обработки сенсорных сигналов	163
Желание действовать	167
Осмысливая сенсорную интеграцию	170

172 как можно помочь

10. Оценка и вмешательство	173
Интеграция и навыки: влияние окружающей среды ..	174
Природа терапии,	
основанной на сенсорной интеграции	175
Основные принципы	178
Случай из практики	187
11. Что могут сделать родители	190
Разберитесь в проблеме	190
Контролируйте окружающую среду	195
Помогите ребенку учиться играть	198
Обратитесь к специалисту	203
Брэндон... продолжение (см. 1-ю главу)	207

Опросный лист «Гравитационная неуверенность»	113
Советы родителям	114
Осмысливая сенсорную интеграцию	115
<i>Жизнь с диспраксией развития: история Тода</i> 116	
6. Диспраксия развития	117
Виды движений и их нарушения	117
Схема тела и двигательное планирование	122
Осмысливая сенсорную интеграцию	124
Диспраксия развития: что это такое?	130
Что чувствует ребенок с диспраксией?	134
Советы родителям	135
Опросный лист	
«Практис (двигательное планирование)»	137
<i>Тактильная гиперчувствительность:</i>	
история Ники	138
7. Тактильная гиперчувствительность	139
Симптомы	140
Осмысливая сенсорную интеграцию	142
Опыт ребенка	142
Что происходит в нервной системе?	143
Где произошел сбой?	146
Советы родителям	146
Опросный лист	
«Тактильная гиперчувствительность»	147
<i>Нарушение зрительной перцепции: история Эшли</i> .. 149	
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи	150
Нарушения зрительной перцепции	151

Осмысливая сенсорную интеграцию	154
Опросный лист «Зрительная перцепция»	156
Советы родителям	157
Нарушения слуха и языка	158
Осмысливая сенсорную интеграцию	158
Опросный лист «Обработка звуковых импульсов»	160
<i>Аутизм: история Марианны</i> 161	
9. Ребенок с аутизмом	162
Нарушение обработки сенсорных сигналов	163
Желание действовать	167
Осмысливая сенсорную интеграцию	170

172 как можно помочь

10. Оценка и вмешательство	173
Интеграция и навыки: влияние окружающей среды ..	174
Природа терапии,	
основанной на сенсорной интеграции	175
Основные принципы	178
Случай из практики	187
11. Что могут сделать родители	190
Разберитесь в проблеме	190
Контролируйте окружающую среду	195
Помогите ребенку учиться играть	198
Обратитесь к специалисту	203
Брэндон... продолжение (см. 1-ю главу)	207

208 приложения

Приложение А. Комментарии	209
1. Что такое сенсорная интеграция?	209
2. Развитие сенсорной интеграции: от рождения до школы	210
3. Нервная система: взгляд изнутри	212
4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	213
5. Нарушение работы вестибулярной системы	214
6. Диспраксия развития	216
7. Тактильная гиперчувствительность	218
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи ...	220
9. Ребенок с аутизмом	222
10. Оценка и вмешательство	223
11. Что могут сделать родители	224
Приложение В. Обзор литературы	227
Эволюция нервной системы	227
Адаптивный ответ	228
Причины нарушений сенсорной интеграции	233
Стимулирующая среда и нормальный мозг	234
Приложение С. Терапевтическое оборудование	237
Приложение D. Ответы на вопросы родителей	242
Словарь терминов	249
Предметный указатель	260

208 приложения

Приложение А. Комментарии	209
1. Что такое сенсорная интеграция?	209
2. Развитие сенсорной интеграции: от рождения до школы	210
3. Нервная система: взгляд изнутри	212
4. Что такое нарушения сенсорной интеграции?	213
5. Нарушение работы вестибулярной системы	214
6. Диспраксия развития	216
7. Тактильная гиперчувствительность	218
8. Зрительная перцепция и нарушения слуха и речи ...	220
9. Ребенок с аутизмом	222
10. Оценка и вмешательство	223
11. Что могут сделать родители	224
Приложение В. Обзор литературы	227
Эволюция нервной системы	227
Адаптивный ответ	228
Причины нарушений сенсорной интеграции	233
Стимулирующая среда и нормальный мозг	234
Приложение С. Терапевтическое оборудование	237
Приложение D. Ответы на вопросы родителей	242
Словарь терминов	249
Предметный указатель	260

Предисловие научного редактора

Готовить к изданию книгу Э. Джин Айрес – огромная честь и удовольствие. Во-первых, потому, что впервые на русском языке выходит книга, пожалуй, самого известного в мире детского эрготерапевта*. А во-вторых, потому, что, как я искренне надеюсь, знакомство с подходом автора к анализу проблем и терапии** поможет специалистам и родителям по-новому взглянуть на трудности детей с нарушениями сенсорной интеграции и помочь таким детям.

Э. Дж. Айрес начала работу над принципами *терапии, основанной на сенсорной интеграции (сенсорно-интегративной терапии)****, в 50-х годах прошлого века. Это было

* Объяснение встречающихся в книге терминов дано в Словаре терминов на с. 249. – *Прим. науч. ред.*

** Слово «терапия» здесь, как и во всей книге, используется для обозначения подхода к помощи, собственно вмешательства специалистов, а также того, что происходит на занятиях. Таким образом, «терапия» в этих значениях не имеет ничего общего ни с разделом медицины, ни с использованием лекарственных препаратов. – *Прим. науч. ред.*

*** В английском языке словосочетание *sensory integration* используется и для описания процессов обработки сенсорной информации в центральной нервной системе, и для названия специфического вида терапии – вмешательства, основанного на привлечении, стимулировании и улучшении процессов сенсорной интеграции. К сожалению, в русском языке такое описание см. на с. 8

Предисловие научного редактора

Готовить к изданию книгу Э. Джин Айрес – огромная честь и удовольствие. Во-первых, потому, что впервые на русском языке выходит книга, пожалуй, самого известного в мире детского эрготерапевта*. А во-вторых, потому, что, как я искренне надеюсь, знакомство с подходом автора к анализу проблем и терапии** поможет специалистам и родителям по-новому взглянуть на трудности детей с нарушениями сенсорной интеграции и помочь таким детям.

Э. Дж. Айрес начала работу над принципами *терапии, основанной на сенсорной интеграции (сенсорно-интегративной терапии)****, в 50-х годах прошлого века. Это было

* Объяснение встречающихся в книге терминов дано в Словаре терминов на с. 249. – *Прим. науч. ред.*

** Слово «терапия» здесь, как и во всей книге, используется для обозначения подхода к помощи, собственно вмешательства специалистов, а также того, что происходит на занятиях. Таким образом, «терапия» в этих значениях не имеет ничего общего ни с разделом медицины, ни с использованием лекарственных препаратов. – *Прим. науч. ред.*

*** В английском языке словосочетание *sensory integration* используется и для описания процессов обработки сенсорной информации в центральной нервной системе, и для названия специфического вида терапии – вмешательства, основанного на привлечении, стимулировании и улучшении процессов сенсорной интеграции. К сожалению, в русском языке такое описание см. на с. 8

время всплеска научной мысли, когда самые разные специалисты активно искали пути помощи детям и взрослым с нарушениями развития, а также с неврологическими проблемами. Именно оттуда берут свое начало Бобат-терапия и другие нейроразвивающие методики, Войта-терапия и кондуктивная педагогика А. Петё. Специалисты по физической реабилитации (физические терапевты), эрготерапевты, педагоги и психологи пытались выявить связи между представлениями о работе центральной нервной системы (ЦНС), патологией, симптомами нарушений, которые они наблюдали, и полученными ими эмпирическими данными об эффективных и неэффективных приемах помощи пациентам. Это было удивительное время: уже тогда специалисты высказывали идеи о работе мозга, которые много позже нашли экспериментальное подтверждение и были сформулированы как новые теории организации нервной системы. Множество разработанных ими подходов к помощи остаются актуальными и сейчас. Прежде всего, это Бобат-терапия и сенсорная интеграция Э. Дж. Айрес.

Оба эти подхода, совсем разные и адресованные людям с абсолютно несхожими проблемами, имеют и общие

начало см. на с. 7 двойное использование термина неприемлемо. Возможно, через некоторое время специалисты согласятся с введением термина «сенсорно-интегративная терапия» вместо крайне неудобного как в письменной, так и в устной речи объемного описательного определения, что было бы разумнее сделать и с языковой точки зрения. Пока же, в первом издании, мы используем более громоздкие словосочетания, например, «терапия, основанная на сенсорной интеграции». – *Прим. науч. ред.*

время всплеска научной мысли, когда самые разные специалисты активно искали пути помощи детям и взрослым с нарушениями развития, а также с неврологическими проблемами. Именно оттуда берут свое начало Бобат-терапия и другие нейроразвивающие методики, Войта-терапия и кондуктивная педагогика А. Петё. Специалисты по физической реабилитации (физические терапевты), эрготерапевты, педагоги и психологи пытались выявить связи между представлениями о работе центральной нервной системы (ЦНС), патологией, симптомами нарушений, которые они наблюдали, и полученными ими эмпирическими данными об эффективных и неэффективных приемах помощи пациентам. Это было удивительное время: уже тогда специалисты высказывали идеи о работе мозга, которые много позже нашли экспериментальное подтверждение и были сформулированы как новые теории организации нервной системы. Множество разработанных ими подходов к помощи остаются актуальными и сейчас. Прежде всего, это Бобат-терапия и сенсорная интеграция Э. Дж. Айрес.

Оба эти подхода, совсем разные и адресованные людям с абсолютно несхожими проблемами, имеют и общие

начало см. на с. 7 двойное использование термина неприемлемо. Возможно, через некоторое время специалисты согласятся с введением термина «сенсорно-интегративная терапия» вместо крайне неудобного как в письменной, так и в устной речи объемного описательного определения, что было бы разумнее сделать и с языковой точки зрения. Пока же, в первом издании, мы используем более громоздкие словосочетания, например, «терапия, основанная на сенсорной интеграции». – *Прим. науч. ред.*

черты. Во-первых, это строгая нейробиологическая основа, обусловленная четкими теоретическими позициями обоих авторов. Интересно, что и идеи Карела и Берты Бобат, и взгляды Э. Дж. Айрес на работу мозга базировались на *иерархических* представлениях о функционировании центральной нервной системы. Это объясняется очень просто: иных взглядов тогда еще и не существовало! Однако и нейрофизиологические подходы к помощи людям с поражениями мозга, и сенсорная интеграция во многом предвосхитили принятую сейчас *системную* модель организации работы ЦНС, в основе которой лежат представления о горизонтальных связях между различными областями мозга, о взаимной зависимости и распределении контроля над функциями, а также об определенной автономии отдельных функциональных областей ЦНС. Еще одно сходство упомянутых терапевтических подходов – их междисциплинарный характер. Самые разные специалисты могут использовать эти идеи, чтобы лучше понять нарушения ребенка и, возможно, в чем-то изменить свою работу. А если и физические терапевты, и эрготерапевты, и психологи, и педагоги, и родители будут исходить из одних и тех же теоретических предпосылок, объясняющих состояние ребенка, и придерживаться общих практических подходов к помощи, это послужит фундаментом эффективного взаимодействия между ними и, в конечном счете, повысит эффективность вмешательства. И, наконец, оба подхода не являются «наборами» упражнений, перечнями инструкций, которые подойдут любому ребенку, – они представляют собой системы анализа проблем и нарушений, четкие обоснования выбора вмеша-

черты. Во-первых, это строгая нейробиологическая основа, обусловленная четкими теоретическими позициями обоих авторов. Интересно, что и идеи Карела и Берты Бобат, и взгляды Э. Дж. Айрес на работу мозга базировались на *иерархических* представлениях о функционировании центральной нервной системы. Это объясняется очень просто: иных взглядов тогда еще и не существовало! Однако и нейрофизиологические подходы к помощи людям с поражениями мозга, и сенсорная интеграция во многом предвосхитили принятую сейчас *системную* модель организации работы ЦНС, в основе которой лежат представления о горизонтальных связях между различными областями мозга, о взаимной зависимости и распределении контроля над функциями, а также об определенной автономии отдельных функциональных областей ЦНС. Еще одно сходство упомянутых терапевтических подходов – их междисциплинарный характер. Самые разные специалисты могут использовать эти идеи, чтобы лучше понять нарушения ребенка и, возможно, в чем-то изменить свою работу. А если и физические терапевты, и эрготерапевты, и психологи, и педагоги, и родители будут исходить из одних и тех же теоретических предпосылок, объясняющих состояние ребенка, и придерживаться общих практических подходов к помощи, это послужит фундаментом эффективного взаимодействия между ними и, в конечном счете, повысит эффективность вмешательства. И, наконец, оба подхода не являются «наборами» упражнений, перечнями инструкций, которые подойдут любому ребенку, – они представляют собой системы анализа проблем и нарушений, четкие обоснования выбора вмеша-

тельства, проведения терапии и оценки эффективности. Этот момент часто ускользает от внимания читателей и теряется при пересказе идей авторов, что приводит к ошибочному пониманию сути вмешательства. Так, качание на мяче само по себе не имеет ничего общего с Бобат-терапией, а раскачивание на качелях или катание на роликовой доске автоматически не станет терапией, основной на сенсорной интеграции! Именно поэтому столь важно, что книга Э. Дж. Айрес наконец выходит на русском языке, и читатели смогут узнать о теории сенсорной интеграции и терапии нарушений обработки сенсорной информации из первых рук.

Кому же адресована книга? Коллеги автора говорят о том, что Э. Дж. Айрес хотела написать ее прежде всего для родителей, которые по разным причинам не могли посещать занятия специалистов, направленные на развитие сенсорной интеграции. Это определяет язык изложения, которым написана книга. Возможно, кого-то из неврологов, нейропсихологов или других специалистов и будут раздражать своеобразные метафоры автора, которые она использует для объяснения механизмов работы мозга, или сознательно облегченный терминологический словарь, но для меня способность говорить просто о сложном является одним из достоинств автора и его книги. Так ли много мы знаем изданий по нейробиологии, которые могут прочитать и студенты, и специалисты, и родители, и не просто прочитать, а понять мысль автора и после прочтения «получить» общий язык для обсуждений проблем конкретного ребенка? Много ли мы видели работ, которые на каждой странице давали бы молодому специ-

алисту или тому же студенту урок общения с родителями? Э. Дж. Айрес последовательно и тактично учит всех нас – и опытных специалистов, и новичков, и людей, далеких от медицины и реабилитации, – понимать проблемы, приводит удивительно образные иллюстрации, позволяющие «примерить» на себя различные нарушения сенсорной интеграции.

Автор дает превосходный обзор процессов сенсорной интеграции, которые непрерывно протекают в ЦНС, а также анализирует, каким образом нарушения обработки и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное взаимодействие, регуляция поведения, обучение и освоение двигательных навыков. Очень хочется надеяться на то, что наша книга позволит расширить представления читателей о проблемах школьной успеваемости, о процессе освоения письма, чтения и счета, о двигательной неловкости и неуклюжести некоторых детей и, частично, о страхах и неуверенности в себе, а также о многом другом. Дети с нарушениями сенсорной интеграции и их родители получили в лице Э. Дж. Айрес прекрасного адвоката, который поможет им доказать, что проблемы в школе, общении со сверстниками и поведенческие трудности – не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальная проблема, требующая пристального внимания и планомерных занятий.

Хочется надеяться, что автор поможет и еще одной группе читателей, а именно детским неврологам, увидеть иные перспективы помощи детям с проблемами сенсорной интеграции, кроме назначения лекарственных пре-

тельства, проведения терапии и оценки эффективности. Этот момент часто ускользает от внимания читателей и теряется при пересказе идей авторов, что приводит к ошибочному пониманию сути вмешательства. Так, качание на мяче само по себе не имеет ничего общего с Бобат-терапией, а раскачивание на качелях или катание на роликовой доске автоматически не станет терапией, основной на сенсорной интеграции! Именно поэтому столь важно, что книга Э. Дж. Айрес наконец выходит на русском языке, и читатели смогут узнать о теории сенсорной интеграции и терапии нарушений обработки сенсорной информации из первых рук.

Кому же адресована книга? Коллеги автора говорят о том, что Э. Дж. Айрес хотела написать ее прежде всего для родителей, которые по разным причинам не могли посещать занятия специалистов, направленные на развитие сенсорной интеграции. Это определяет язык изложения, которым написана книга. Возможно, кого-то из неврологов, нейропсихологов или других специалистов и будут раздражать своеобразные метафоры автора, которые она использует для объяснения механизмов работы мозга, или сознательно облегченный терминологический словарь, но для меня способность говорить просто о сложном является одним из достоинств автора и его книги. Так ли много мы знаем изданий по нейробиологии, которые могут прочитать и студенты, и специалисты, и родители, и не просто прочитать, а понять мысль автора и после прочтения «получить» общий язык для обсуждений проблем конкретного ребенка? Много ли мы видели работ, которые на каждой странице давали бы молодому специ-

алисту или тому же студенту урок общения с родителями? Э. Дж. Айрес последовательно и тактично учит всех нас – и опытных специалистов, и новичков, и людей, далеких от медицины и реабилитации, – понимать проблемы, приводит удивительно образные иллюстрации, позволяющие «примерить» на себя различные нарушения сенсорной интеграции.

Автор дает превосходный обзор процессов сенсорной интеграции, которые непрерывно протекают в ЦНС, а также анализирует, каким образом нарушения обработки и интеграции сенсорных сигналов влияют на такие важнейшие сферы жизни ребенка, как эмоции, игра, социальное взаимодействие, регуляция поведения, обучение и освоение двигательных навыков. Очень хочется надеяться на то, что наша книга позволит расширить представления читателей о проблемах школьной успеваемости, о процессе освоения письма, чтения и счета, о двигательной неловкости и неуклюжести некоторых детей и, частично, о страхах и неуверенности в себе, а также о многом другом. Дети с нарушениями сенсорной интеграции и их родители получили в лице Э. Дж. Айрес прекрасного адвоката, который поможет им доказать, что проблемы в школе, общении со сверстниками и поведенческие трудности – не результат плохого воспитания или лени ребенка, а реальная проблема, требующая пристального внимания и планомерных занятий.

Хочется надеяться, что автор поможет и еще одной группе читателей, а именно детским неврологам, увидеть иные перспективы помощи детям с проблемами сенсорной интеграции, кроме назначения лекарственных пре-

паратов. Совершенно естественно, что родители ребенка, имеющего достаточно выраженные проблемы, особенно такие, которые мешают учиться, будут искать помощи специалиста. Естественно и то, что одним из первых специалистов на их пути может оказаться невролог. К сожалению, чаще всего такой ребенок в результате обычного неврологического обследования получит стандартные назначения витаминов, ноотропных препаратов и «препаратов, улучшающих мозговое кровообращение». Э. Дж. Айрес убедительно доказывает, что ребенок с нарушениями сенсорной интеграции нуждается в целенаправленном развитии обработки и интеграции сенсорных сигналов, терапия должна быть специфичной для каждого вида нарушений, а «традиционные» медикаменты, возможно, сгладят на время остроту проблем, но не научат мозг ребенка сенсорной интеграции. Кроме этого, под словом «терапия» автор подразумевает отнюдь не назначение препаратов, а строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Возможно, книга подтолкнет кого-то из специалистов к тому, чтобы начать подробно оценивать сенсорные функции и особенности сенсорной интеграции ребенка и заниматься с детьми в «сенсорном спортзале», а может быть, работа Э. Дж. Айреса стимулирует развитие в нашей стране такой важной области неврологии, как неврология развития.

Наконец мы подошли, пожалуй, к самому важному вопросу: где можно найти помощь специалистов, подобных Э. Дж. Айрес, для ребенка с нарушениями сенсорной интеграции? Как я уже говорила, автор книги – эрготера-

певт. В западных странах это отдельная специальность, и эрготерапевтов готовят на специальных факультетах в университетах, начиная с первого курса. К сожалению, в России эта специальность до сих пор не получила официального статуса, несмотря на усилия многих западных и российских специалистов*. Насколько мне известно, к моменту выхода книги в России прошли два семинара по терапии, основанной на сенсорной интеграции. Никакой более основательной подготовки, специальных продолжительных курсов и всего того, что автор книги описывает как необходимый уровень подготовки, в нашей стране нет. Иначе говоря, найти эрготерапевта, прошедшего обучение в области сенсорной интеграции, пока весьма сложно. Ближе всего к подходу автора, пожалуй, нейропсихологи и некоторые физические терапевты. Необходимо еще раз предостеречь и родителей, которые ищут помощи для своего ребенка, и специалистов, которые хотели бы заниматься этой областью терапии: сенсорная интеграция – это сложная теоретическая и практическая область, и чтобы заниматься ею профессионально, недостаточно просто пролистать эту книгу! Если вы увидели объявление о том, что где-то ведет прием специалист в области сенсорной интеграции, расспросите такого специалиста об уровне его подготовки прежде чем доверять ему своего ребенка! Возможно, ваши собственные попытки помочь

* Подробнее узнать о развитии эрготерапии в России и установить контакты со специалистами, которые развивают эту специальность в нашей стране, можно, связавшись с Русской ассоциацией эрготерапии (РАЭТ). – *Прим. науч. ред.*

паратов. Совершенно естественно, что родители ребенка, имеющего достаточно выраженные проблемы, особенно такие, которые мешают учиться, будут искать помощи специалиста. Естественно и то, что одним из первых специалистов на их пути может оказаться невролог. К сожалению, чаще всего такой ребенок в результате обычного неврологического обследования получит стандартные назначения витаминов, ноотропных препаратов и «препаратов, улучшающих мозговое кровообращение». Э. Дж. Айрес убедительно доказывает, что ребенок с нарушениями сенсорной интеграции нуждается в целенаправленном развитии обработки и интеграции сенсорных сигналов, терапия должна быть специфичной для каждого вида нарушений, а «традиционные» медикаменты, возможно, сгладят на время остроту проблем, но не научат мозг ребенка сенсорной интеграции. Кроме этого, под словом «терапия» автор подразумевает отнюдь не назначение препаратов, а строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде. Возможно, книга подтолкнет кого-то из специалистов к тому, чтобы начать подробно оценивать сенсорные функции и особенности сенсорной интеграции ребенка и заниматься с детьми в «сенсорном спортзале», а может быть, работа Э. Дж. Айреса стимулирует развитие в нашей стране такой важной области неврологии, как неврология развития.

Наконец мы подошли, пожалуй, к самому важному вопросу: где можно найти помощь специалистов, подобных Э. Дж. Айрес, для ребенка с нарушениями сенсорной интеграции? Как я уже говорила, автор книги – эрготера-

певт. В западных странах это отдельная специальность, и эрготерапевтов готовят на специальных факультетах в университетах, начиная с первого курса. К сожалению, в России эта специальность до сих пор не получила официального статуса, несмотря на усилия многих западных и российских специалистов*. Насколько мне известно, к моменту выхода книги в России прошли два семинара по терапии, основанной на сенсорной интеграции. Никакой более основательной подготовки, специальных продолжительных курсов и всего того, что автор книги описывает как необходимый уровень подготовки, в нашей стране нет. Иначе говоря, найти эрготерапевта, прошедшего обучение в области сенсорной интеграции, пока весьма сложно. Ближе всего к подходу автора, пожалуй, нейропсихологи и некоторые физические терапевты. Необходимо еще раз предостеречь и родителей, которые ищут помощи для своего ребенка, и специалистов, которые хотели бы заниматься этой областью терапии: сенсорная интеграция – это сложная теоретическая и практическая область, и чтобы заниматься ею профессионально, недостаточно просто пролистать эту книгу! Если вы увидели объявление о том, что где-то ведет прием специалист в области сенсорной интеграции, расспросите такого специалиста об уровне его подготовки прежде чем доверять ему своего ребенка! Возможно, ваши собственные попытки помочь

* Подробнее узнать о развитии эрготерапии в России и установить контакты со специалистами, которые развивают эту специальность в нашей стране, можно, связавшись с Русской ассоциацией эрготерапии (РАЭТ). – *Прим. науч. ред.*