

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>5</b>
<b>Глава 1. Деструкции как отклонение от социально одобряемого поведения личности</b> .....	<b>8</b>
1.1. Понятие о деструкциях в различных психологических теориях.....	8
1.2. Условия появления деструктивного поведения.....	29
1.3. Аутодеструкции подростка и их психологические причины.....	34
1.4. Психология современного подростка.....	44
<b>Глава 2. Семья как источник порождения деструктивного поведения</b> .....	<b>58</b>
2.1. Социально-психологический взгляд на семью.....	58
2.2. Психические травмы подростков в процессе воспитания и обучения.....	66
2.3. Психологические барьеры и аффект неадекватности подростка как причина деструктивных отклонений.....	76
2.4. Анализ трудностей в воспитании и обучении подростка в материнской семье.....	84
<b>Глава 3. Школа как источник проявления деструктивного поведения . 93</b>	
3.1. Фрустрации подростка в процессе обучения в школе.....	93
3.2. Неуспеваемость подростка: ее причины и влияние на деструктивное поведение.....	103
3.3. Симптомы суицидальной направленности подростков.....	115
<b>Глава 4. Формирование позитивной направленности личности</b> .....	<b>134</b>
4.1. Профилактика социальной опасности подростков и школьных кризисов.....	134
4.2. Положительное отношение к подростку как условие изменений его поведения.....	148

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>5</b>
<b>Глава 1. Деструкции как отклонение от социально одобряемого поведения личности</b> .....	<b>8</b>
1.1. Понятие о деструкциях в различных психологических теориях.....	8
1.2. Условия появления деструктивного поведения.....	29
1.3. Аутодеструкции подростка и их психологические причины.....	34
1.4. Психология современного подростка.....	44
<b>Глава 2. Семья как источник порождения деструктивного поведения</b> .....	<b>58</b>
2.1. Социально-психологический взгляд на семью.....	58
2.2. Психические травмы подростков в процессе воспитания и обучения.....	66
2.3. Психологические барьеры и аффект неадекватности подростка как причина деструктивных отклонений.....	76
2.4. Анализ трудностей в воспитании и обучении подростка в материнской семье.....	84
<b>Глава 3. Школа как источник проявления деструктивного поведения . 93</b>	
3.1. Фрустрации подростка в процессе обучения в школе.....	93
3.2. Неуспеваемость подростка: ее причины и влияние на деструктивное поведение.....	103
3.3. Симптомы суицидальной направленности подростков.....	115
<b>Глава 4. Формирование позитивной направленности личности</b> .....	<b>134</b>
4.1. Профилактика социальной опасности подростков и школьных кризисов.....	134
4.2. Положительное отношение к подростку как условие изменений его поведения.....	148

4.3. Психологическая помощь подросткам с нарушенным поведением.....	164
<b>Приложения.....</b>	<b>176</b>
Приложение 1. Исследование школьной тревожности подростка (по Б. Филлипсу).....	176
Приложение 2. Шел Сильверштейн «Щедрое дерево».....	180
Приложение 3. Опросник П. Фрика.....	185
Приложение 4. Опросник Т. Ахенбаха.....	186
Приложение 5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении» (А.Н. Колпакова).....	191

4.3. Психологическая помощь подросткам с нарушенным поведением.....	164
<b>Приложения.....</b>	<b>176</b>
Приложение 1. Исследование школьной тревожности подростка (по Б. Филлипсу).....	176
Приложение 2. Шел Сильверштейн «Щедрое дерево».....	180
Приложение 3. Опросник П. Фрика.....	185
Приложение 4. Опросник Т. Ахенбаха.....	186
Приложение 5. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении» (А.Н. Колпакова).....	191

## Введение

Данная работа является продолжением других, написанных в процессе взросления близких мне людей — сына и его друзей. Странно, но всегда казалось, что его друзья лучше понимают требования, быстрее добиваются успехов. Он же всегда возражал. Думается, что воспитание как-то идет параллельно постоянному переживанию и страданию: вдруг не туда пойдет по пути домой, вдруг встретит не того, кого хотелось бы мне... Об аутодеструкциях разговор особый. О причинах их появления будет специально сказано ниже. Многие подростки безболезненно проходят многие трудности, но не все. В принципе взрослые вовремя понимают, что надо сделать, как предупредить деструктивные проявления. Но это не всем родителям по плечу. Особенно мне хочется обратить внимание на «некомплектные» семьи, в которых мальчишек воспитывает одна работающая мать. Да и некоторые девочки дадут сто очков вперед: своеволие, вычурное гламурное поведение, что провоцирует на неблагоприятные поступки взрослых мужчин. Через какие трудности проходит такая семья, приходится догадываться. Недавно мама девушки, которая поступает учиться в вуз, просила помочь ей, если ее дочь захочет бросить учиться, как когда-то ее отец после двух лет обучения в институте... Якобы яблоко от яблони недалеко падает. Так ли это? Страхи родителей не могут быть абсолютно беспочвенными, поэтому лучше предвидеть многие ошибки и детей, и их матерей. А детям не мешает понимать, как дается родителям «беззаботная» жизнь их семьи.

В одной из школ Ленинградской области довелось услышать разговор восьмиклассниц о нарядах в новогодние праздники. Н. убежденно рассуждала о красоте платья, декольте и ожерелье: «Попрошу мать, пускай покупает... Или денег дает. Что я, лохуш-

## Введение

Данная работа является продолжением других, написанных в процессе взросления близких мне людей — сына и его друзей. Странно, но всегда казалось, что его друзья лучше понимают требования, быстрее добиваются успехов. Он же всегда возражал. Думается, что воспитание как-то идет параллельно постоянному переживанию и страданию: вдруг не туда пойдет по пути домой, вдруг встретит не того, кого хотелось бы мне... Об аутодеструкциях разговор особый. О причинах их появления будет специально сказано ниже. Многие подростки безболезненно проходят многие трудности, но не все. В принципе взрослые вовремя понимают, что надо сделать, как предупредить деструктивные проявления. Но это не всем родителям по плечу. Особенно мне хочется обратить внимание на «некомплектные» семьи, в которых мальчишек воспитывает одна работающая мать. Да и некоторые девочки дадут сто очков вперед: своеволие, вычурное гламурное поведение, что провоцирует на неблагоприятные поступки взрослых мужчин. Через какие трудности проходит такая семья, приходится догадываться. Недавно мама девушки, которая поступает учиться в вуз, просила помочь ей, если ее дочь захочет бросить учиться, как когда-то ее отец после двух лет обучения в институте... Якобы яблоко от яблони недалеко падает. Так ли это? Страхи родителей не могут быть абсолютно беспочвенными, поэтому лучше предвидеть многие ошибки и детей, и их матерей. А детям не мешает понимать, как дается родителям «беззаботная» жизнь их семьи.

В одной из школ Ленинградской области довелось услышать разговор восьмиклассниц о нарядах в новогодние праздники. Н. убежденно рассуждала о красоте платья, декольте и ожерелье: «Попрошу мать, пускай покупает... Или денег дает. Что я, лохуш-

ка, что ли, какая-то! Пускай займет, если не хватает, я у нее одна. Бабушка тоже должна заботиться о внучке. Я все равно растрясу их...»

В предлагаемой работе хочется показать, как рождаются деструктивные поступки подростков, к чему могут привести лень, беззаботность, безответственность, безжалостность, какова роль взрослых в этих процессах.

В книге четыре главы. В первой «Деструкция как отклонение от нормального поведения личности» рассматриваются различные психологические теории деструкций. Далее анализируются условия, провоцирующие виды деструктивного поведения. Показываются психологические причины такого поведения у подростков.

Во второй главе «Семья как источник порождения деструктивного поведения» описываются психические травмы в процессе семейного воспитания и обучения и аффект неадекватности как механизм деструктивных отклонений подростка.

В третьей главе «Школа как источник проявления деструктивного поведения» описаны различные случаи страданий ребенка, которые становятся источниками деструкций. При начале обучения в школе его начинают обижать сверстники за его «особость»: он наивен, старается всегда выполнять требования учителя, не понимает, почему ученики шалят и сваливают вину на других. Он откровенно рассказывает, почему ему помешали выучить урок в продленке. Проходит время, и он становится как все: хитрит, обманывает, списывает домашние задания, подобострастно смотрит в глаза учителю... Его главная цель — не разгневать педагога, избежать двойки, спрятать дневник...

Особое место отводится учебным фрустрациям подростка, которые не только провоцируют у него нежелание учиться, но и становятся источником многих социально неблагоприятных форм поведения — прогулов уроков, курения, употребления пива, элементов хулиганства (битья окон, прокалывания шин и даже употребления психоактивных веществ...). Учебные фрустрации не только провоцируют деструктивное поведение, они тесно связаны с появлением страха перед значимыми людьми, особен-

ка, что ли, какая-то! Пускай займет, если не хватает, я у нее одна. Бабушка тоже должна заботиться о внучке. Я все равно растрясу их...»

В предлагаемой работе хочется показать, как рождаются деструктивные поступки подростков, к чему могут привести лень, беззаботность, безответственность, безжалостность, какова роль взрослых в этих процессах.

В книге четыре главы. В первой «Деструкция как отклонение от нормального поведения личности» рассматриваются различные психологические теории деструкций. Далее анализируются условия, провоцирующие виды деструктивного поведения. Показываются психологические причины такого поведения у подростков.

Во второй главе «Семья как источник порождения деструктивного поведения» описываются психические травмы в процессе семейного воспитания и обучения и аффект неадекватности как механизм деструктивных отклонений подростка.

В третьей главе «Школа как источник проявления деструктивного поведения» описаны различные случаи страданий ребенка, которые становятся источниками деструкций. При начале обучения в школе его начинают обижать сверстники за его «особость»: он наивен, старается всегда выполнять требования учителя, не понимает, почему ученики шалят и сваливают вину на других. Он откровенно рассказывает, почему ему помешали выучить урок в продленке. Проходит время, и он становится как все: хитрит, обманывает, списывает домашние задания, подобострастно смотрит в глаза учителю... Его главная цель — не разгневать педагога, избежать двойки, спрятать дневник...

Особое место отводится учебным фрустрациям подростка, которые не только провоцируют у него нежелание учиться, но и становятся источником многих социально неблагоприятных форм поведения — прогулов уроков, курения, употребления пива, элементов хулиганства (битья окон, прокалывания шин и даже употребления психоактивных веществ...). Учебные фрустрации не только провоцируют деструктивное поведение, они тесно связаны с появлением страха перед значимыми людьми, особен-

но старшими подростками, способными принуждать к воровству, пробе курительных смесей и пр.

В четвертой главе «Психологическая помощь подросткам с нарушенным поведением» описывается профилактическая работа психологов совместно с другими специалистами, родителями и учителями о положительной направленности деятельности подростка. Это возможно в случаях распознавания кризисов, появляющихся в школе. Даются рекомендации, как их преодолевать и «работать» с ними. Далее рассматривается возможность положительного отношения к школьнику при появлении значимых людей и положительно направленных желаемых целей. Подчеркиваются основные формы переключения поведения на позитивные действия.

Особое внимание уделено диагностическим материалам — тестам, опросникам, различным психологическим заданиям. Они помогут самостоятельно поработать над пониманием причин деструкций своих детей. В качестве примеров используются ситуации, изложенные в различных письмах родителей, их вопросы, заданные студентами-заочниками, приезжающими на сессии.

но старшими подростками, способными принуждать к воровству, пробе курительных смесей и пр.

В четвертой главе «Психологическая помощь подросткам с нарушенным поведением» описывается профилактическая работа психологов совместно с другими специалистами, родителями и учителями о положительной направленности деятельности подростка. Это возможно в случаях распознавания кризисов, появляющихся в школе. Даются рекомендации, как их преодолевать и «работать» с ними. Далее рассматривается возможность положительного отношения к школьнику при появлении значимых людей и положительно направленных желаемых целей. Подчеркиваются основные формы переключения поведения на позитивные действия.

Особое внимание уделено диагностическим материалам — тестам, опросникам, различным психологическим заданиям. Они помогут самостоятельно поработать над пониманием причин деструкций своих детей. В качестве примеров используются ситуации, изложенные в различных письмах родителей, их вопросы, заданные студентами-заочниками, приезжающими на сессии.

# Глава 1

## ДЕСТРУКЦИИ КАК ОТКЛОНЕНИЕ ОТ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

### 1.1. Понятие о деструкциях в различных психологических теориях

Деструктивное поведение в психологии понимается как отклоняющееся от нормы проявление направленности личности: нельзя делать в обществе то, что исторически неприемлемо, что вызывает осуждение как порок, невоспитанность, хамство, унижение других. Известны детские четверостишия о том, что медведя лет пяти-шести учили, как себя вести. В данном случае речь идет о правилах культурного поведения при приеме пищи, просмотре кинофильма, театрального спектакля или в обращении со старшими людьми, вежливом отношении к девочкам. Деструктивное поведение затрагивает не только то, что перечислено выше, но и дурные привычки, которые наносят вред не только конкретному субъекту, но и окружающим людям, которым неприятно находиться рядом с таким человеком. Он может оскорбить, обидеть, наговорить много неприятного...

Считается, что деструктивное поведение обусловлено прежде всего психологическими особенностями человека. В одной и той же среде люди ведут себя по-разному. Что самое поразительное, деструктивное поведение может появиться не только в «плохой» среде, но и в обычных социальных и даже благоприятных, «культурных» условиях, в благоприятных семьях. Кроме того, известно, что в одной и той же семье могут быть дети с совершенно противоположной направленностью, так сказать, «в семье не без урода». Даже дети, имеющие проблемы в развитии нервной системы, могут вести себя различно в разных обстоятельствах,

# Глава 1

## ДЕСТРУКЦИИ КАК ОТКЛОНЕНИЕ ОТ СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

### 1.1. Понятие о деструкциях в различных психологических теориях

Деструктивное поведение в психологии понимается как отклоняющееся от нормы проявление направленности личности: нельзя делать в обществе то, что исторически неприемлемо, что вызывает осуждение как порок, невоспитанность, хамство, унижение других. Известны детские четверостишия о том, что медведя лет пяти-шести учили, как себя вести. В данном случае речь идет о правилах культурного поведения при приеме пищи, просмотре кинофильма, театрального спектакля или в обращении со старшими людьми, вежливом отношении к девочкам. Деструктивное поведение затрагивает не только то, что перечислено выше, но и дурные привычки, которые наносят вред не только конкретному субъекту, но и окружающим людям, которым неприятно находиться рядом с таким человеком. Он может оскорбить, обидеть, наговорить много неприятного...

Считается, что деструктивное поведение обусловлено прежде всего психологическими особенностями человека. В одной и той же среде люди ведут себя по-разному. Что самое поразительное, деструктивное поведение может появиться не только в «плохой» среде, но и в обычных социальных и даже благоприятных, «культурных» условиях, в благоприятных семьях. Кроме того, известно, что в одной и той же семье могут быть дети с совершенно противоположной направленностью, так сказать, «в семье не без урода». Даже дети, имеющие проблемы в развитии нервной системы, могут вести себя различно в разных обстоятельствах,