

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретико-методологические и правовые основы психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1. Научные и нормативно-правовые основы психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	18
Глава 2. Вариативные модели психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	22
2.1. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, В.В. Ткачёвой	22
2.1.1. Цели, задачи, направления работы	22
2.1.2. Технология психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	23
2.1.3. Технология психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ	28
2.2. Дифференцированный подход в психологической работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, Е.В. Устиновой	70
2.2.1. Функции и позиция матери в семье. Психологический портрет матерей	70
2.2.2. Функции и позиция отца в семье. Психологический портрет отцов	85
2.2.3. Методы и формы работы	100
2.2.4. Цели, направления и принципы работы с семьей «особого» ребенка	104
2.2.5. Содержание психологической работы в группах общения отцов	109
2.2.6. Половое воспитание ребенка с ОВЗ в семье	116
2.3. Технология «МозАрт» в психологической работе с детьми с ОВЗ и их родителями Н.П. Болотовой	119
2.3.1. Цели и задачи технологии «МозАрт»	119
2.3.2. Игро- и арттерапия как предпосылки формирования технологии «МозАрт»	120
2.3.3. Игровые пособия «МозАрт»	128
2.3.4. Методика «МозАрт-развитие»	131
2.3.5. Использование технологии «МозАрт» в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ	139
2.3.6. Методика «МозАрт-терапия»	141
2.3.7. Методика «МозАрт — семейный ресурс»	155
Приложение 1. Принципы, на которые опирается психолог в своей работе	171

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Теоретико-методологические и правовые основы психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.1. Научные и нормативно-правовые основы психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	7
1.2. Основные понятия, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	18
Глава 2. Вариативные модели психокоррекционной работы с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья	22
2.1. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, В.В. Ткачёвой	22
2.1.1. Цели, задачи, направления работы	22
2.1.2. Технология психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ	23
2.1.3. Технология психолого-педагогической и психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ	28
2.2. Дифференцированный подход в психологической работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, Е.В. Устиновой	70
2.2.1. Функции и позиция матери в семье. Психологический портрет матерей	70
2.2.2. Функции и позиция отца в семье. Психологический портрет отцов	85
2.2.3. Методы и формы работы	100
2.2.4. Цели, направления и принципы работы с семьей «особого» ребенка	104
2.2.5. Содержание психологической работы в группах общения отцов	109
2.2.6. Половое воспитание ребенка с ОВЗ в семье	116
2.3. Технология «МозАрт» в психологической работе с детьми с ОВЗ и их родителями Н.П. Болотовой	119
2.3.1. Цели и задачи технологии «МозАрт»	119
2.3.2. Игро- и арттерапия как предпосылки формирования технологии «МозАрт»	120
2.3.3. Игровые пособия «МозАрт»	128
2.3.4. Методика «МозАрт-развитие»	131
2.3.5. Использование технологии «МозАрт» в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ	139
2.3.6. Методика «МозАрт-терапия»	141
2.3.7. Методика «МозАрт — семейный ресурс»	155
Приложение 1. Принципы, на которые опирается психолог в своей работе	171

Приложение 2. Практические задания по итогам изучения дисциплины.....	173
Приложение 3. Продукты деятельности детей, родителей и совместного творчества детей и родителей.....	188
Приложение 4. Использование технологии «МозАрт» в совместном творчестве детей и родителей.....	188
Список рекомендуемой литературы	189

Приложение 2. Практические задания по итогам изучения дисциплины.....	173
Приложение 3. Продукты деятельности детей, родителей и совместного творчества детей и родителей.....	188
Приложение 4. Использование технологии «МозАрт» в совместном творчестве детей и родителей.....	188
Список рекомендуемой литературы	189

Введение

Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями — важное направление в психолого-педагогическом сопровождении семьи особого ребенка. Потребность в разработке такого пособия возникла в связи с запросами практики и необходимостью расширения возможностей использования современных технологий в области оказания психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель учебно-методического пособия — ознакомить специалистов системы общего и специального образования, работающих в государственных и негосударственных структурах, психологов, дефектологов, учителей различного профиля с новыми, но уже положительно зарекомендовавшими себя методиками и технологиями психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. Практика показывает, что семьи детей с ОВЗ, несмотря на свои скрытые реабилитационные возможности, не всегда способны их проявить без активной поддержки и направляющей психологической помощи специалистов. Факты свидетельствуют также и о том, что в таких семьях почти полностью отсутствует адекватная коррекционно-развивающая среда, что, безусловно, требует проведения психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ для оптимизации внутрисемейных условий воспитания.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав. Глава 1 дает представления о теоретико-методологических, правовых основах, понятиях, целях, задачах и принципах психологической работы с семьей ребенка с ОВЗ. В главе 2 описаны три технологии психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, В.В. Ткачёвой представлена психолого-педагогической и психологической коррекцией, индивидуальной и групповой формами работы.

Технология дифференцированного подхода в психологической работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, разработанная Е.В. Устиновой, раскрывает особенности дифференцированного подхода в психологической работе с матерями и отцами, воспитывающими детей с ОВЗ. Автор описывает функции и позиции матери и отца в семье, их психологические портреты, формы и методы работы, особенности полового воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

Введение

Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями — важное направление в психолого-педагогическом сопровождении семьи особого ребенка. Потребность в разработке такого пособия возникла в связи с запросами практики и необходимостью расширения возможностей использования современных технологий в области оказания психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель учебно-методического пособия — ознакомить специалистов системы общего и специального образования, работающих в государственных и негосударственных структурах, психологов, дефектологов, учителей различного профиля с новыми, но уже положительно зарекомендовавшими себя методиками и технологиями психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. Практика показывает, что семьи детей с ОВЗ, несмотря на свои скрытые реабилитационные возможности, не всегда способны их проявить без активной поддержки и направляющей психологической помощи специалистов. Факты свидетельствуют также и о том, что в таких семьях почти полностью отсутствует адекватная коррекционно-развивающая среда, что, безусловно, требует проведения психокоррекционной работы с родителями детей с ОВЗ для оптимизации внутрисемейных условий воспитания.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав. Глава 1 дает представления о теоретико-методологических, правовых основах, понятиях, целях, задачах и принципах психологической работы с семьей ребенка с ОВЗ. В главе 2 описаны три технологии психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ.

Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, В.В. Ткачёвой представлена психолого-педагогической и психологической коррекцией, индивидуальной и групповой формами работы.

Технология дифференцированного подхода в психологической работе с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, разработанная Е.В. Устиновой, раскрывает особенности дифференцированного подхода в психологической работе с матерями и отцами, воспитывающими детей с ОВЗ. Автор описывает функции и позиции матери и отца в семье, их психологические портреты, формы и методы работы, особенности полового воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

В качестве третьей составляющей выступает психокоррекционная технология «МозАрт», разработанная Н.П. Болотовой, созданная на основе системного подхода в семейной терапии и с использованием игровых артпособий.

В приложениях к пособию (два из которых расположены в цветной вклейке) представлены принципы работы психолога, даны практические задания, направленные на овладение технологиями психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. Пособие иллюстрировано рисунками детей и заданиями, выполненными детьми совместно с родителями.

В качестве третьей составляющей выступает психокоррекционная технология «МозАрт», разработанная Н.П. Болотовой, созданная на основе системного подхода в семейной терапии и с использованием игровых артпособий.

В приложениях к пособию (два из которых расположены в цветной вклейке) представлены принципы работы психолога, даны практические задания, направленные на овладение технологиями психокоррекционной работы с семьями детей с ОВЗ. Пособие иллюстрировано рисунками детей и заданиями, выполненными детьми совместно с родителями.

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. НАУЧНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Семья — общественный институт, исторически призванный решать воспитательные задачи. На протяжении столетий семья была основной формой социализации подрастающего поколения. Одной из острейших проблем современного российского общества является проблема возрождения института семьи, повышения его значимости и важности. Эта проблема представлена различными составляющими, включая и проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие различные недостатки в развитии: нарушения зрения, слуха, двигательной и речевой сферы, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития и умственную отсталость. Выраженность нарушений у детей с ОВЗ может варьироваться от легких до тяжелых и глубоких. Также структура нарушений может быть представлена сложным дефектом, включающим несколько монодефектов.

Следует отметить, что до сих пор значительный реабилитационный потенциал семьи, который мог бы быть направлен в помощь ребенку с ОВЗ, используется и оценивается недостаточно. В качестве причин, определяющих развитие ситуации в таком направлении, выступают трудности контактов с родителями детей с ОВЗ, отсутствие знаний у специалистов об их личностных особенностях и психологической травмированности. Безусловно, следует констатировать также и то, что использование этого потенциала возможно лишь при адекватном восприятии родителями проблем ребенка и сформированности в сознании понимания их роли в развитии ребенка.

Семья всегда была в центре государственной политики и отечественной педагогической мысли [4]. В течение многих столетий воспитательный потенциал семьи подпитывался и поддер-

Глава 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. НАУЧНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Семья — общественный институт, исторически призванный решать воспитательные задачи. На протяжении столетий семья была основной формой социализации подрастающего поколения. Одной из острейших проблем современного российского общества является проблема возрождения института семьи, повышения его значимости и важности. Эта проблема представлена различными составляющими, включая и проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ — это дети, имеющие различные недостатки в развитии: нарушения зрения, слуха, двигательной и речевой сферы, расстройства аутистического спектра, задержку психического развития и умственную отсталость. Выраженность нарушений у детей с ОВЗ может варьироваться от легких до тяжелых и глубоких. Также структура нарушений может быть представлена сложным дефектом, включающим несколько монодефектов.

Следует отметить, что до сих пор значительный реабилитационный потенциал семьи, который мог бы быть направлен в помощь ребенку с ОВЗ, используется и оценивается недостаточно. В качестве причин, определяющих развитие ситуации в таком направлении, выступают трудности контактов с родителями детей с ОВЗ, отсутствие знаний у специалистов об их личностных особенностях и психологической травмированности. Безусловно, следует констатировать также и то, что использование этого потенциала возможно лишь при адекватном восприятии родителями проблем ребенка и сформированности в сознании понимания их роли в развитии ребенка.

Семья всегда была в центре государственной политики и отечественной педагогической мысли [4]. В течение многих столетий воспитательный потенциал семьи подпитывался и поддер-

живался традициями русской культуры и усилиями выдающихся отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, С.И. Гессена, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, М.В. Ломоносова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.). И в новый исторический период российское государство придает большое значение роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

Отечественная нормативно-правовая база в области образования лиц с ОВЗ опирается на международные правоустанавливающие документы и акты (Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.; Декларацию о правах умственно отсталых лиц 1971 г.; Декларацию о правах инвалидов 1975 г.; Всемирную программу действий в отношении инвалидов 1982 г.; Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.; Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г.; Конвенцию о правах инвалидов 2006 г. и др.). В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ОВЗ, в том числе и на оказание в этом вопросе помощи их семьям.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, и другими документами.

Среди мер, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», обозначены законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи, создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с внедрением их в среду здоровых сверстников. Данной

живался традициями русской культуры и усилиями выдающихся отечественных педагогов (Ш.А. Амонашвили, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, С.И. Гессена, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, М.В. Ломоносова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.). И в новый исторический период российское государство придает большое значение роли семьи в воспитании подрастающего поколения.

Отечественная нормативно-правовая база в области образования лиц с ОВЗ опирается на международные правоустанавливающие документы и акты (Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.; Декларацию о правах умственно отсталых лиц 1971 г.; Декларацию о правах инвалидов 1975 г.; Всемирную программу действий в отношении инвалидов 1982 г.; Конвенцию ООН о правах ребенка 1989 г.; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов 1993 г.; Саламанкскую декларацию о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями 1994 г.; Конвенцию о правах инвалидов 2006 г. и др.). В настоящее время в Российской Федерации сформулирован и реализуется комплекс задач, направленных на развитие образования обучающихся с ОВЗ, в том числе и на оказание в этом вопросе помощи их семьям.

Приоритетные направления государственной политики в области развития образования обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указе Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, и другими документами.

Среди мер, направленных на повышение качества образования, изложенных в Указе Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», обозначены законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на включение в существующую образовательную среду, нормативное урегулирование деятельности по воспитанию и социализации детей, обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи, создание условий для социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ с внедрением их в среду здоровых сверстников. Данной