

«НЕТ» И «ДА»

О развитии человеческой коммуникации

Моей жене посвящается

Предисловие

Это работа в серии исследований онтогенетических начал человека — процессов, благодаря которым особи человеческого рода достигают статуса человека. Она посвящена исследованию начальной стадии семантической и вербальной коммуникации, истокам мыслительных процессов и формирования общих представлений. В предыдущих работах рассматривались онтогенез восприятия («Первичная полость»), онтогенез социальных отношений («Реакция улыбки»), становление объектных отношений («Развитие первых объектных отношений»), ранние стадии сексуальности («Аутоэротизм»), а также развитие и дифференциация влечений и аффектов («Тревожность в младенческом возрасте» и «Агрессия: ее роль в установлении объектных отношений»).

Вданной работе мы продвигаемся в наших исследованиях на шаг дальше, во второй год жизни младенца. Нашей конечной целью является объединение этих проведенных друг за другом исследований и тех, что мы планируем осуществить в будущем, в общую картину, в которой онтогенез Эго, становление и формирование объектных отношений, появление и упрочение структуры личности и конечное достижение социальных отношений будут представлены с психоаналитических позиций. Возможность продолжить настоящее исследование была предоставлена автору благодаря щедрому радушию доктора Герберта Гэскилла. В качестве руководителя отделения психиатрии Медицинского центра университета Колорадо он великодушно предоставил нам возможность использовать ресурсы своего отделения для продолжения наших исследований.

Отправная точка данного исследования может показаться тривиальной и малозначительной, если рассматривать ее в све-

те фундаментальных проблем психозов и неврозов, с которыми обычно имеет дело психоанализ. Она также не представляется важной, если мы мыслим в терминах проблем организации, структуры и функции человеческой психики. Однако, я полагаю, ответ на большинство этих проблем был дан, или по крайней мере в общих чертах намечен, Фрейдом. Тем не менее в этих общих схемах остается немало деталей, нуждающихся в исследовании. Нашей нынешней целью является применение к таким деталям инструментов, которыми снабдил нас Фрейд.

Соответственно, в наших исследованиях мы скрупулезно изучали тот или иной из строительных блоков, на которых покоятся идеи Фрейда; в то же время мы стремились держать в поле зрения место и функцию каждого из этих блоков в рамках основной идеи.

Именно в этом контексте мы представляем данное исследование. Именно в этом контексте мы считаем оправданным скрупулезное изучение раннего поведения младенца. И, наконец, именно в этом контексте мы попытались вписать наши утверждения в теоретические рамки метапсихологического подхода, с одной стороны, и структурного подхода — с другой.

Я хочу выразить свою признательность доктору Бертраму Д. Левину, чье обстоятельное обсуждение некоторых моих идей побудило меня к более тщательному их исследованию. В процессе этого то, что первоначально являлось скорее небольшой статьей об одном-двух открытиях, переросло в данную монографию. Поставленные им вопросы побудили меня искать ответы в самых разных дисциплинах, таких, как эмбриология, нейрофизиология, этология, детская патология и т.д. Каждая из них давала ответы, которые могли быть синтезированы с моими открытиями и, кроме того, оказались богаты новыми идеями. Конечным результатом такого синтеза является данная монография.

Я хочу также поблагодарить доктора Джорджа Энджела и доктора Франца Райхсмана из Рочестера за их великодушное позволение наблюдать случай Моника, а также использовать как мои собственные наблюдения, так и их материал.

Я крайне признателен мистеру Джеффри Коблинеру за его неизменную преданность и помощь в поиске и составлении библиографических источников, использованных в данной работе, а также за его критическую помощь в более четкой и точной формулировке разрабатываемых здесь понятий, определений и утверждений.

Я выражаю особую благодарность мисс Лотти М. Маури, редактору издательства International Universities Press, за указания на оплошности при изложении представленных идей, за ее предложения, позволившие сделать рукопись сбалансированной и последовательной, и за ее бескорыстную помощь в работе со мной над рукописью с этих позиций. Кроме того, она подготовила указатель и тем самым значительно повысила ценность данной работы — с этой задачей столь компетентно мог справиться только тот, кто обладает академическим знанием психоаналитической литературы.

Я не могу закончить список моих благодарностей, не вернувшись еще раз к Фрейду. Его работа не только стимулировала идеи, на которых основана данная монография, — саму мотивацию, с которой я приступил к этой задаче, можно найти в замечании, содержащемся в его статье «Об обратном смысле первых слов»: «Мы лучше поймем язык сновидений и нам будет проще его переводить, если мы больше узнаем о развитии речи».

В заключение я позволю себе упомянуть личную мотивацию: эта работа вначале появилась в виде наброска небольшой статьи, которая должна была быть представлена в связи с празднованием столетнего юбилея Фрейда. В ней планировалось исследовать, каким образом фрейдовские идеи об отрицании, высказанные тридцать лет назад, можно было бы применить к непосредственному наблюдению над младенцами. Однако внутренняя логика идей увела это исследование далеко за пределы моих скромных начинаний. Тем не менее намерение сохранилось: автор по-прежнему считает его своим — пусть и запоздалым — вкладом в празднование столетнего юбилея Фрейда.

Денвер, 1957 Р. А. Ш.

Содержание

«НЕТ» И «ДА» О развитии человеческой коммуникации	3
Предисловие	3
1. Введение	6
2. Паттерн поведения у детей, подвергшихся депривации	11
3. Негативные цефалогирические движения	13
4. Онтогенез цефалогирического поведения	15
Избегание.....	17
Укореняющее поведение.....	19
5. Отступление в филогенез	22
6. Изменение функции	32
7. Идентификация и семантическое значение	36
Идентификация и имитация.....	38
Запреты и приказания.....	41
Тезис гештальтпсихологии.....	42
Психоаналитическая гипотеза.....	42
Условия, определяющие селективность идентификации.....	46
Процессы мышления и структура психики.....	49
Переход от пассивности к активности.....	50
Абстракция.....	54
8. Объектные отношения и коммуникация	56
Коммуникация и объектные отношения.....	58
9. Обходный катексис оральной зоны	65
История болезни.....	66
Психоаналитические соображения, навеянные материалом данного случая.....	68
Приложение постулатов Левина к случаю Моника.....	70
Переживание удовлетворения и регрессия.....	74
Этологическое значение случая Моника.....	75
Резюме.....	77
10. Теоретические соображения	79
Укоренение — предстация коммуникации.....	82
Избегание — промежуточная стадия.....	86
Первичные слова.....	88
Смысл укоренения для матери.....	89
Размышления о предыстории.....	90
Реципрокная идентификация.....	91
«Нет» как абстракция.....	92

11. Подтверждение и его моторный прототип.....	95
12. Самость и Эго	107
Самость и ее происхождение.....	111
Центробежные и центростремительные тенденции	113
Собственно объектные отношения.....	115
Резюме.....	120
Ограничение воли	123
Проверка реальности и формирование Самости	125
Ограничение воли и анальная фаза	126
Организаторы психического развития	127
Коммуникация как организатор.....	130
Библиография.....	136
ТЕОРИЯ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ	
ЭГО.....	144
Ее значение для патологии.....	144
Теория генетического поля формирования Эго ¹	144
Созревание и развитие	145
Самый ранний уровень психологического развития	147
Появление предшественника либидинозного объекта и его значение.....	149
Экскурс в эмбриологию.....	156
Первый организатор психики	161
Второй организатор психики	162
Зависимое развитие	165
Третий организатор психики	168
Второй экскурс в эмбриологию.....	171
Дифференциация, интеграция и кумуляция	179
Дисбаланс развития	183
Критические периоды.....	186
Синхронность и интеграция.....	191
Точки фиксации.....	193
Выводы для терапии и профилактики.....	200
Резюме.....	202
Библиография.....	203