

ЗМІСТ

Передмова	3
Розділ 1. ДЕСТРУКЦІЯ ЯК ВІДХИЛЕННЯ ВІД СОЦІАЛЬНО СХВАЛЮВАНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ	6
1.1. Поняття про деструкції в різних психологічних теоріях	6
1.2. Умови появи деструктивної поведінки	17
1.3. Аутодеструкції підлітка і їхні психологічні причини	31
1.4. Психологія сучасного підлітка	42
Розділ 2. РОДИНА ЯК ДЖЕРЕЛО ПОРОДЖЕННЯ ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	57
2.1. Соціально-психологічний погляд на родину	57
2.2. Психічні травми підлітків у процесі виховання і навчання	64
2.3. Психологічні бар'єри й афект неадекватності підлітка як причина деструктивних відхилень	73
2.4. Аналіз труднощів у вихованні і навчанні підлітка в материнській родині	81
Розділ 3. ШКОЛА ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОЯВУ ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	91
3.1. Фрустрації підлітка в процесі навчання в школі	91
3.2. Неуспішність підлітка: її причини і вплив на деструктивну поведінку	102
3.3. Симптоми суїцидальної спрямованості у підлітків.	114
3.4. Суїциди учнів у школах в ХІХ-ХХ століттях	120

ЗМІСТ

Передмова	3
Розділ 1. ДЕСТРУКЦІЯ ЯК ВІДХИЛЕННЯ ВІД СОЦІАЛЬНО СХВАЛЮВАНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ	6
1.1. Поняття про деструкції в різних психологічних теоріях	6
1.2. Умови появи деструктивної поведінки	17
1.3. Аутодеструкції підлітка і їхні психологічні причини	31
1.4. Психологія сучасного підлітка	42
Розділ 2. РОДИНА ЯК ДЖЕРЕЛО ПОРОДЖЕННЯ ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	57
2.1. Соціально-психологічний погляд на родину	57
2.2. Психічні травми підлітків у процесі виховання і навчання	64
2.3. Психологічні бар'єри й афект неадекватності підлітка як причина деструктивних відхилень	73
2.4. Аналіз труднощів у вихованні і навчанні підлітка в материнській родині	81
Розділ 3. ШКОЛА ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОЯВУ ДЕСТРУКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ	91
3.1. Фрустрації підлітка в процесі навчання в школі	91
3.2. Неуспішність підлітка: її причини і вплив на деструктивну поведінку	102
3.3. Симптоми суїцидальної спрямованості у підлітків.	114
3.4. Суїциди учнів у школах в ХІХ-ХХ століттях	120

Розділ 4. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ	132
4.1. Профілактика соціальної небезпеки серед підлітків і шкільних криз	132
4.2. Позитивне ставлення до підлітка як умова зміни його поведінки	146
4.3. Психологічна допомога підліткам з порушеною по- ведінкою	164
ДОДАТКИ	176
Додаток 1. Дослідження шкільної тривожності підлітка .	176
Додаток 2. «Щедре дерево»	182
Додаток 3. Опитувальник П. Фріка	188
Додаток 4. Опитувальник Т. Ахенбаха	190
ЛІТЕРАТУРА	196

Розділ 4. ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ	132
4.1. Профілактика соціальної небезпеки серед підлітків і шкільних криз	132
4.2. Позитивне ставлення до підлітка як умова зміни його поведінки	146
4.3. Психологічна допомога підліткам з порушеною по- ведінкою	164
ДОДАТКИ	176
Додаток 1. Дослідження шкільної тривожності підлітка .	176
Додаток 2. «Щедре дерево»	182
Додаток 3. Опитувальник П. Фріка	188
Додаток 4. Опитувальник Т. Ахенбаха	190
ЛІТЕРАТУРА	196