

## ПРЕДИСЛОВИЕ

В третьем тысячелетии перед человечеством еще острее встала проблема сохранения цивилизации. Общественные кризисы, экологические катаклизмы, многочисленные природные катастрофы являются результатом жизнедеятельности человека, само существование которого парадоксально. Так, с одной стороны, можно наблюдать величайшие творения «рук человеческих», а с другой — разрушения и самоуничтожение, с одной — научные открытия, а с другой — невежество; любовь и ненависть к ближнему соседствуют друг с другом. Можно сказать, что стремление к творческому преобразованию действительности и в то же время во многом неспособность избежать хаоса выступают атрибутами человеческой жизни. Амбивалентность разумного и инстинктивного в человеке влияет на общественную мораль, определяет приоритетность духовного или материального, созидания или потребления и т.д. Доминирование бессознательного в массовом социальном поведении и зачастую в общественной морали делает актуальной проблему разумности человеческого социального бытия. Очевидно, что обеспечение общественного прогресса напрямую зависит от развития духовности в человеке. Императивом времени становится личность, способная творчески и нравственно преобразовывать действительность. При этом необходимо изменение восприятия человеком окружающего мира, в котором он выступает не потребителем, а созидателем, несущим ответственность за все живое. Становление такого человека напрямую зависит от воспитания. Именно в воспитании как целенаправленном специально организованном процессе происходит развитие социальной сущности человека.

Следует заметить, что содержание современной психологии как отрасли науки о человеке включает в себя по большей части феноменологические описания, а также всевозможные интерпретации и объяснения психических явлений. При этом далеко не все психологические знания носят научный характер. Психика зачастую рассматривается с позиций спекулятивно-умозрительных представлений, основанных на материалистическом мировоззрении. В этой связи психология опирается на физиологию и в значительной степени являет собой прикладную область физиологии, а трактовка психических явлений, их возникновения и развития идет с позиций эволюционистского подхода, базирующегося на дарвинизме.

Характеризуя в целом психологические теории, построенные на материалистическом мировоззрении, можно выделить существенный недостаток, заключающийся в том, что в них весьма ограничено понимание сущности человека. Здесь принимается во внимание лишь

одна сторона жизни человека, связанная с природной основой его сущности. За границами рассмотрения остается внутренняя противоречивость субъективного бытия, связанного с трансцендентальным существованием. Иначе говоря, эти теории не решают проблемы трансцендентности существования человека в самом себе. Они не создают точку опоры в решении проблем, связанных с отчуждением человека (*не объяснение отчуждения, а решение проблемы отчуждения*), выходом из внутренней противоречивости существования.

Обращение к христианской философии и христианской психологии при рассмотрении человеческой сущности не только позволяет ответить на вопросы, связанные с внутренней противоречивостью, трансцендентальностью человеческого бытия, и другие, но и решать вопросы, связанные с выживанием человечества, что особенно становится актуальным в XXI в.

Понимание сущности человека с позиции христианской философии и христианской антропологии основывается на христианской метафизике, центральной идеей которой является идея «тварности мира». Следует отметить, что разрабатываемые на данной основе психологические и педагогические теории и концепции воспитания опираются не столько на выделение ценности человека как такового, сколько на ценность всего человечества. В них отрицается вульгарный индивидуализм и пропагандируется социальное воспитание, в котором развитие личности должно обеспечивать социальный прогресс, нравственное преобразование общества. Воспитание не замыкается на конкретном человеке и развитии его личности, а решает более глубокие и широкие задачи, связанные с развитием общества. Личность здесь выступает не столько «ценностью», сколько «инструментом» для преобразования общечеловеческого существования.

В настоящее время метафизический подход получил свое продолжение в гуманитарной психологии, разновидностью которой является педагогическая психология христианской православной парадигмы. Последняя в методологическом отношении опирается на Святое Писание, особенно Евангелия, творения Святых Отцов Православной Церкви, христианскую антропологию и философию.

Для христианской психологии образования, во-первых, характерна теоцентричность, согласно которой бытие человека имеет конечную смысловую ориентацию, выраженную в стремлении к Богу, и, во-вторых, христоцентричность, согласно которой каждый христианин должен испытывать готовность к «сораспятию со Христом» как соучастию в акте искупительной жертвы. Наиболее полно такая смысловая ориентация имеет место в творчестве и реализации христианской нравственности в социальном существовании.

Монография построена на материале теоретического и экспериментального исследования, проводимого авторами. В ней рассматриваются вопросы теоретико-методологического характера: научный предмет христианской психологии образования; представлены ее задачи и основные категории; характеризуется христианская философия и христианская антропология как методологическая основа христианской психологии; дается характеристика личности как системообразующей категории в содержании православной педагогической психологии с позиции метафизического и эмпирического слоя; рассматриваются уровни и формы развития эмпирической личности; раскрывается психологическое содержание духовно-нравственного развития личности; рассматривается интеллект как системообразующая категория психологии обучения. Особое внимание уделено персонифицированному обучению как способу духовно-нравственного развития личности учащегося на основе христианского мировоззрения и психологическим методикам изучения духовно-нравственного развития личности учащегося.

# Глава 1

## ХРИСТИАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Как известно, *методология* науки — это система знаний о построении, формах, способах организации научного познания, а также путях установления обоснованности и верифицированности результатов научного исследования. Очевидным является тот факт, что методология любой науки связана с мировоззрением исследователя и реализацией данного мировоззрения в обосновании полученных в ходе научного поиска знаний. Таким образом, базисом научной методологии всегда выступают философские или религиозные идеи, на которых выстраивается научное знание, и реализация которых в исследовании позволяет интерпретировать его результаты. Исходя из сказанного, следует, что в основе методологии православной психологии лежит Священное Писание, творения Святых Отцов Православной Церкви и Учение Православной Церкви. Все это нашло свое отражение в философии и церковной науке. Особое место здесь принадлежит православной христианской философии и христианской антропологии. Последние и составляют методологическую основу, на которой строятся теории и концепции православной психологии.

Христианская философия есть система, охватывающая все формы духовного бытия человека, всю мыслительную деятельность человека, базирующуюся на христианском мировоззрении. При этом принципиальным выступает то, что христианство, являясь живой и неразложимой целостностью, может предполагать отдельные сферы творчества в своем развитии и выходить за пределы религиозной догматики и образовывать некую автономность. Именно в этом контексте можно рассматривать христианскую философию. По мнению В.В. Зеньковского, если христианская догматика есть философия веры, то христианская философия есть философия, вытекающая из веры. Так, он пишет: «Познание мира и человека, систематическая сводка основных принципов бытия не даны в нашей вере, они должны быть построены в свободном творческом нашем труде, *но во свете Христовом*. Особой задачей философии является *уяснение диалектики идей*, уяснение внутренней структурности в основных наших понятиях» [Зеньковский, 1992, с. 18]. В этой связи в содержание философского знания вклю-

чены христианское учение о разуме, путях познания и христианские предпосылки знания, учение о иерархической структуре Бытия, учение о поврежденности природы, составе Бытия, Боге в мире, человеке в мире, учение о конце истории. Для определения методологических основ православной психологии особое значение имеют философские вопросы о двух путях познания реальности, основной идее христианской метафизики, о сущности человека и роли человека в мире.

Христианская антропология содержит в себе учение о человеке. В ней раскрываются онтологические аспекты сущности и существования человека. По своему составу и содержанию она распределяется между тринитарным и христологическим богословием. Первое утверждает христианскую концепцию бытия как «личного бытия-общения», бытия Святой Троицы, единосущного Бога в трех Лицах (ипостасях); второе устанавливает отношение и связь человека с этим бытием. Второе представлено в практическом дискурсе, и раскрывает антропологию христологии (каким образом человек реализует указанные отношения и связь). Вкупе же оба крипто-антропологических дискурса определяют облик христианской антропологии, конституируя ее главные отличительные черты: 1) онтологическая структурированность: в христианской антропологии не идет речь о единственной природе (способе бытия). Человек определяется не только заданной природой, в которой он пребывает, но также отношением к иной природе (Божественной). Наряду с этим, однако, имеет место: 2) онтологическая цельность, холизм: человек, будучи сложен в своем составе, в бытийной судьбе и отношении к Богу есть единое целое; 3) онтологический телеологизм и динамизм (процессуальность): христианская антропология говорит о бытийном назначении человека, которое должно достигаться; 4) онтологическая свобода: человек имеет выбор принять или отвергнуть, исполнять или не исполнять бытийное назначение; 5) открытость в метаантропологический (эсхатологический) горизонт: исполнение бытийного назначения влечет онтологическую трансформацию, преодоление границ наличной («падшей») человеческой природы. Антропология православия передает это преодоление концепцией обожения; однако конкретный образ его характеризуется лишь в особом эсхатологическом дискурсе, норма которого обозначена в Новом Завете: «...еще не открылось, что будем. Знаем только, что, когда откроется, будем подобны Ему [Христу]» [1 Ин. 3: 2].

Человек создается Богом по Образу Своему [Быт. 1, 27]. Из всех земных существ один только человек украшен Образом Божиим, следовательно, он особенное, единственное существо, которое и по своей природе, и по достоинству совершенно отлично от всех земных тварей и стоит выше всего земного и материального. Господь, взяв

горсть из праха земного, создал тело человеческое и «вдунул в лице его дыхание жизни» — «и стал человек душою живою» [Быт. 2, 7].

Человеческая природа, запечатлевшая Образ Божий, приближается в некоторой степени к свойствам природы Божественной, именно поэтому она способна возвышаться и господствовать над всем земным и материальным. Св. Григорий Палама пишет: «Человеческой природе Он тоже дал славу божественности, но божественной природы не дал. «Славу» нельзя причислять к видам, сущим во времени, она превосходит существование и неизреченным образом присуща природе Бога» [Григорий Палама, 1995]. Эту Славу Господь даровал ученикам — эта слава и есть то, благодаря чему мы приобретаем в самих себе Бога [Там же]. Слава Божья понимается в Святоотеческом Предании как Божественная Энергия, таким образом, благодаря Божественной Энергии, мы обретаем в себе Бога. Божественная Энергия объединяет человека с Богом.

Мы пребываем в Боге как в шатре, пронизаны Его Божественной Энергией, без Него мы ничто. О неразрывном единстве человека с Богом говорил и св. Игнатий Брянчанинов: «Человек не может не быть тем, чем он создан. Не дано ему пребывать единственно с самим собою. Он может быть с самим собою только при посредстве Божественной благодати без нее он делается чуждым самому себе и подчиняется невольно преобладанию падших духов за произвольное устранение из себя благодати, за попрание цели Творца» [Игнатий Брянчанинов, 1997, с. 10].

Человек неразрывно связан с замыслом Бога о нем. В святоотеческой литературе описаны три состояния человека, которые можно рассматривать как этапы его развития, но они не соответствуют представлениям «прогресса» или «эволюции» в секулярной науке. Эти состояния следующие: 1) естественное, по сотворении человека до грехопадения; 2) нижеестественное, падшее, после грехопадения; 3) сверхъестественное, восстановленное искуплением человека Христом. Бог сотворил человека по Образу Своему. К Подобию Бога человек должен был прийти в результате своей жизни. Человек должен был стать Богоподобным! По Замыслу — Адам — «делатель божественных помыслов» (св. Григорий Богослов).

В своем естественном состоянии по сотворении человек был непричастен злу, целостен и целомудренен. В нем жило и действовало одно цельное добро. Творец наделил человека властью над миром. Человек был поставлен царем Вселенной, и, как свидетельство этой власти, ему дана была способность нарекать имена прочей твари. Мир, сотворенный Богом, нуждается и в слове человеческом. Бог хочет видеть, как Адам назовет мир.

Арх. Филарет по этому поводу писал, что для внешней части человека — тела — вещество берется от земли, которую он должен об-

# Оглавление

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>3</b>
<b>Глава 1. ХРИСТИАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ХРИСТИАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	<b>6</b>
<b>Глава 2. ПОНЯТИЕ ДУХОВНОГО В СВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b> .....	<b>10</b>
2.1. Духовность и религиозность.....	10
2.2. Вертикаль духовного развития.....	17
<b>Глава 3. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ</b> .....	<b>44</b>
3.1. Душа как объект христианской психологии.....	44
3.2. Психологический состав и феноменология человеческой души.....	51
3.3. Предмет, задачи и основные категории православной педагогической психологии.....	55
<b>Глава 4. ЛИЧНОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</b> ... ..	<b>60</b>
4.1. Понятие личности в христианской психологии.....	60
4.2. Амбивалентность духовного в личности современного человека.....	62
4.3. Феноменология эмпирической личности современного человека.....	69
4.4. Уровни и формы развития эмпирической личности современного человека.....	74
<b>Глава 5. ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО РАЗВИТИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ</b> .....	<b>80</b>
5.1. Интеллект как ментальный опыт человека.....	80
5.2. Когнитивный опыт в структуре интеллекта.....	83
5.3. Метакогнитивный опыт в структуре интеллекта.....	84
5.4. Интенциональный опыт в структуре интеллекта.....	88
<b>Глава 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ</b> .....	<b>90</b>
6.1. Ценностно-смысловая ориентация личности в рамках христианской антропологии.....	90
6.2. Смыслы и смлообразование в свете гуманитарной психологии.....	95
<b>Глава 7. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>108</b>
7.1. Понятие о личносно-развивающем воспитании в свете гуманитарной христианской парадигмы.....	108
7.2. Индивидуальная мораль и индивидуальная нравственность в личносно-развивающем воспитании.....	115
7.3. Диалектика личносно-развивающего воспитания.....	118

<b>Глава 8. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ С ПОЗИЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ ПРАВСТВЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИИ .....</b>	<b>122</b>
8.1. Христианская антропология о семье и браке .....	122
8.2. Семья как объект психологического исследования .....	129
<b>Глава 9. ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>146</b>
9.1. Сущность и структура обучения как формы педагогической и ученической активности .....	146
9.2. Сущностная характеристика персонифицированного обучения .....	151
9.3. Психологические закономерности персонифицированного обучения .....	158
<b>Глава 10. ТИПИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>164</b>
10.1. Понятие о психологическом типе .....	164
10.2. Психологическая типология учителей (на основе структурных компонентов установки) .....	167
10.3. Типизация учащихся на основе психологических особенностей восприятия учебного материала .....	174
10.4. Типизация учащихся на основе общих интеллектуальных способностей .....	180
<b>Глава 11. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ .....</b>	<b>187</b>
11.1. Сущность и структура педагогического взаимодействия .....	187
11.2. Модели педагогического общения в контексте трансактного анализа .....	196
<b>Глава 12. ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>200</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>208</b>
<b>Глоссарий основных терминов и определений .....</b>	<b>236</b>