

Предисловие

Я — скульптор,
Моя мастерская — класс,
Щеки горят и челки отброшены...
Десятками пар ушей и глаз
Уставились на меня сейчас
Будущие Эйнштейны и Ломоносовы.
Язык, инструмент мой, легок и прост —
На ошупь слова, подбирая как сваи,
Сначала строю доверия мост,
На ударения не налегая.
Потом на «ноготь» легонько возьму
Самые острые — не затупились?
Пальцы-слова, что в бездельи застыли,
В себе согрею и разомну.
И, словно ваятель на влажной глине,
Словом оставлю нужный след.
Ошиблась рука — и вместо линии,
Правильной и незаменимой,
Уродливый шрам на много лет.
Вот — мрамор: холоден, хрупок, тверд.
Удары легкие, как прикосновение.

Но вот

упало

слово —

молот,

И — надвое все: надежды, сомнения.

Но как ни старайся, как ни трудись —
Вряд ли достигнешь цели конечной:
Необожженными входят в жизнь
Глиняные мои человечки.

*Стихотворение, написанное автором
после первого года работы в школе.*

Почему учебник по педагогическим технологиям начинается стихотворением учителя-первогодки? Потому что слово «технология» в своем словарном выражении изначально трактуется как «мастерство», «искусство». Мастерство гончара, искусство скульптора... Начинающий учитель был всерьез уверен, что из «сырья» («глина», «мрамор») с помощью своего мастерства, искусства может создать «продукт с заданными параметрами качества». Разочарование

Предисловие

Я — скульптор,
Моя мастерская — класс,
Щеки горят и челки отброшены...
Десятками пар ушей и глаз
Уставились на меня сейчас
Будущие Эйнштейны и Ломоносовы.
Язык, инструмент мой, легок и прост —
На ошупь слова, подбирая как сваи,
Сначала строю доверия мост,
На ударения не налегая.
Потом на «ноготь» легонько возьму
Самые острые — не затупились?
Пальцы-слова, что в бездельи застыли,
В себе согрею и разомну.
И, словно ваятель на влажной глине,
Словом оставлю нужный след.
Ошиблась рука — и вместо линии,
Правильной и незаменимой,
Уродливый шрам на много лет.
Вот — мрамор: холоден, хрупок, тверд.
Удары легкие, как прикосновение.

Но вот

упало

слово —

молот,

И — надвое все: надежды, сомнения.

Но как ни старайся, как ни трудись —
Вряд ли достигнешь цели конечной:
Необожженными входят в жизнь
Глиняные мои человечки.

*Стихотворение, написанное автором
после первого года работы в школе.*

Почему учебник по педагогическим технологиям начинается стихотворением учителя-первогодки? Потому что слово «технология» в своем словарном выражении изначально трактуется как «мастерство», «искусство». Мастерство гончара, искусство скульптора... Начинающий учитель был всерьез уверен, что из «сырья» («глина», «мрамор») с помощью своего мастерства, искусства может создать «продукт с заданными параметрами качества». Разочарование

Оглавление

Предисловие	3
Введение	7
Другой мир.....	7
Влияние массовой культуры на сознание людей.....	11
Виртуальная реальность и реальные угрозы	14
Другой ребенок	16
Другая школа	19
Блок самопроверки	31
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....	31
Рефлексия.....	32
Литература	32

Раздел 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ (ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ)	34
1.1. С чем связано появление технологического подхода в педагогике.....	34
1.2. Сущность и история становления технологического подхода в образовании.....	38
1.2.1. Сущность технологического подхода	38
1.2.2. Этапы развития технологического подхода в образовании.....	38
1.2.3. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.....	44
Блок самопроверки	45
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля	45
Рефлексия.....	45
Литература.....	45
Глава 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
2.1. Образовательная технология.	47
Педагогическая технология. Технология обучения	47
2.2. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий	49
2.3. Типологизация педагогических технологий	54
2.4. Аспекты и уровни представления образовательной (педагогической) технологии.....	56
2.5. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями	60
2.6. Критерии технологичности педагогического процесса.....	62
2.7. Структура педагогической технологии.....	64
2.8. Критерии отбора технологий	65
2.9. Классификации педагогических технологий.....	66
2.10. Основные характеристики педагогических технологий (обобщение)	69
Блок самопроверки	70
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....	70
Рефлексия.....	70
Литература	71

Оглавление

Предисловие	3
Введение	7
Другой мир.....	7
Влияние массовой культуры на сознание людей.....	11
Виртуальная реальность и реальные угрозы	14
Другой ребенок	16
Другая школа	19
Блок самопроверки	31
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....	31
Рефлексия.....	32
Литература	32

Раздел 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Глава 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ (ИСТОРИЯ ВОПРОСА И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ)	34
1.1. С чем связано появление технологического подхода в педагогике.....	34
1.2. Сущность и история становления технологического подхода в образовании.....	38
1.2.1. Сущность технологического подхода	38
1.2.2. Этапы развития технологического подхода в образовании.....	38
1.2.3. Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании.....	44
Блок самопроверки	45
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля	45
Рефлексия.....	45
Литература.....	45
Глава 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	47
2.1. Образовательная технология.	47
Педагогическая технология. Технология обучения	47
2.2. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий	49
2.3. Типологизация педагогических технологий	54
2.4. Аспекты и уровни представления образовательной (педагогической) технологии.....	56
2.5. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями	60
2.6. Критерии технологичности педагогического процесса.....	62
2.7. Структура педагогической технологии.....	64
2.8. Критерии отбора технологий	65
2.9. Классификации педагогических технологий.....	66
2.10. Основные характеристики педагогических технологий (обобщение)	69
Блок самопроверки	70
Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....	70
Рефлексия.....	70
Литература	71

**Глава 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 73**

3.1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий	73
3.2. Парадигмальный кризис в школьном образовании.....	86
3.3. Три смысла образования	88
3.4. Теория педагогического целеполагания	93
3.4.1. Мир образования как система систем	94
3.4.2. Вырастить потребность учиться	95
3.4.3. Система целей педагогической деятельности	101
3.4.4. Принцип дидактического кольца	103
3.4.5. Моделирование процесса обучения	105
3.5. Концепции диагностического целеполагания.....	108
3.5.1. Способы постановки целей обучения.....	110
3.5.2. Таксономия педагогических целей Б. Блума.....	111
3.5.3. Новая таксономия Б. Блума	114
3.6. Теории содержания образования	120
3.6.1. Опыт познания в структуре социокультурного опыта.....	129
3.6.2. Опыт осуществления способов деятельности	131
3.6.3. Опыт творческой деятельности.....	132
3.6.4. Опыт эмоционально-ценностных отношений	133
3.7. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий	135
3.7.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения	136
3.7.2. Теория поэтапного формирования умственных действий	138
3.7.3. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой.....	140
3.7.4. Теория проблемного обучения.....	143
3.7.5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова	149
3.7.6. Концепции личностно-ориентированного обучения	153
3.7.7. Педагогика сотрудничества	163
3.7.8. Концепция обучения И.С. Якиманской.....	165
3.7.9. Концепция обучения В.В. Серикова	166
3.7.10. Концепция обучения В.А. Петровского.....	166
3.8. Концепция концентрированного обучения. Суггестопедия	167
3.9. Концепция формирования ключевых компетентностей школьников.....	171
3.10. Школа Щетинина.....	178
3.11. «Новые» принципы обучения	185
Блок самопроверки	186
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>186</i>
<i>Рефлексия</i>	<i>188</i>
<i>Литература</i>	<i>188</i>

**Раздел 2
ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Глава 4. ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ 191**

4.1. Что относится к предметным результатам обучения	191
4.2. Технология полного усвоения.....	196
4.3. Технологии уровневой дифференциации	202
4.4. Технология концентрированного обучения	208

**Глава 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ 73**

3.1. Педагогические парадигмы как методологические основания образовательных технологий	73
3.2. Парадигмальный кризис в школьном образовании.....	86
3.3. Три смысла образования	88
3.4. Теория педагогического целеполагания	93
3.4.1. Мир образования как система систем	94
3.4.2. Вырастить потребность учиться	95
3.4.3. Система целей педагогической деятельности	101
3.4.4. Принцип дидактического кольца	103
3.4.5. Моделирование процесса обучения	105
3.5. Концепции диагностического целеполагания.....	108
3.5.1. Способы постановки целей обучения.....	110
3.5.2. Таксономия педагогических целей Б. Блума.....	111
3.5.3. Новая таксономия Б. Блума	114
3.6. Теории содержания образования	120
3.6.1. Опыт познания в структуре социокультурного опыта.....	129
3.6.2. Опыт осуществления способов деятельности	131
3.6.3. Опыт творческой деятельности.....	132
3.6.4. Опыт эмоционально-ценностных отношений	133
3.7. Концепции и теории обучения как основания педагогических технологий	135
3.7.1. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения	136
3.7.2. Теория поэтапного формирования умственных действий	138
3.7.3. Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой.....	140
3.7.4. Теория проблемного обучения.....	143
3.7.5. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова	149
3.7.6. Концепции личностно-ориентированного обучения	153
3.7.7. Педагогика сотрудничества	163
3.7.8. Концепция обучения И.С. Якиманской.....	165
3.7.9. Концепция обучения В.В. Серикова	166
3.7.10. Концепция обучения В.А. Петровского.....	166
3.8. Концепция концентрированного обучения. Суггестопедия	167
3.9. Концепция формирования ключевых компетентностей школьников.....	171
3.10. Школа Щетинина.....	178
3.11. «Новые» принципы обучения	185
Блок самопроверки	186
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>186</i>
<i>Рефлексия</i>	<i>188</i>
<i>Литература</i>	<i>188</i>

**Раздел 2
ОБЗОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Глава 4. ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ 191**

4.1. Что относится к предметным результатам обучения	191
4.2. Технология полного усвоения.....	196
4.3. Технологии уровневой дифференциации	202
4.4. Технология концентрированного обучения	208

4.5. Технология модульного обучения	215
4.6. Технология обучения Р.Г. Хазанкина.....	218
4.7. Технология обучения В.Ф. Шаталова.....	223
4.8. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения	227
4.9. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.....	234
4.10. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина (забытое имя).....	239
4.11. Современный урок.....	248
Блок самопроверки	254
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>254</i>
<i>Рефлексия</i>	<i>255</i>
<i>Литература</i>	<i>255</i>

Глава 5. МЕТАПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 258

5.1. Технологии формирования общеучебных умений и навыков	259
5.2. Технология проблемного обучения	265
5.3. ТРИЗ-педагогика	272
5.4. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний).....	279
5.5. Технология обучения как учебного исследования.....	283
5.6. Технология учебного проектирования.....	296
5.7. Метапредметное обучение	307
5.8. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.....	314
5.9. Обучение в сотрудничестве	324
5.10. Технология развития критического мышления.....	329
5.11. Шесть «волшебных» задач	341
5.12. Современный урок.....	345
Блок самопроверки	347
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>347</i>
<i>Литература.....</i>	<i>349</i>

Глава 6. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ 354

6.1. Ценности в образовании и ценности образования	354
6.2. Что означает отличная отметка в аттестате?.....	357
6.3. Возвращение воспитывающего обучения	360
6.4. Уроки Е.Н. Ильина	365
6.5. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.....	370
6.6. Формирование гражданской идентичности школьников	376
6.7. Скрытая педагогическая реальность как условие ценностно-ориентированного обучения	384
6.8. Феномены современного урока.....	389
6.9. Учитель: профессионально значимые личностные качества.....	391
Блок самопроверки	395
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>395</i>
<i>Литература</i>	<i>396</i>

Послесловие 398

4.5. Технология модульного обучения	215
4.6. Технология обучения Р.Г. Хазанкина.....	218
4.7. Технология обучения В.Ф. Шаталова.....	223
4.8. Портфолио как контрольно-оценочный компонент предметно-ориентированного обучения	227
4.9. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой.....	234
4.10. Технология коллективного обучения А.Г. Ривина (забытое имя).....	239
4.11. Современный урок.....	248
Блок самопроверки	254
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>254</i>
<i>Рефлексия</i>	<i>255</i>
<i>Литература</i>	<i>255</i>

Глава 5. МЕТАПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ 258

5.1. Технологии формирования общеучебных умений и навыков	259
5.2. Технология проблемного обучения	265
5.3. ТРИЗ-педагогика	272
5.4. Технология педагогических мастерских (мастерская знаний).....	279
5.5. Технология обучения как учебного исследования.....	283
5.6. Технология учебного проектирования.....	296
5.7. Метапредметное обучение	307
5.8. Мозговой штурм как один из методов метапредметного обучения.....	314
5.9. Обучение в сотрудничестве	324
5.10. Технология развития критического мышления.....	329
5.11. Шесть «волшебных» задач	341
5.12. Современный урок.....	345
Блок самопроверки	347
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>347</i>
<i>Литература.....</i>	<i>349</i>

Глава 6. ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ 354

6.1. Ценности в образовании и ценности образования	354
6.2. Что означает отличная отметка в аттестате?.....	357
6.3. Возвращение воспитывающего обучения	360
6.4. Уроки Е.Н. Ильина	365
6.5. Школа самоопределения А.Н. Тубельского.....	370
6.6. Формирование гражданской идентичности школьников	376
6.7. Скрытая педагогическая реальность как условие ценностно-ориентированного обучения	384
6.8. Феномены современного урока.....	389
6.9. Учитель: профессионально значимые личностные качества.....	391
Блок самопроверки	395
<i>Вопросы и задания для размышления и самоконтроля.....</i>	<i>395</i>
<i>Литература</i>	<i>396</i>

Послесловие 398

пришло позже («вряд ли достигнешь цели конечной»), а вместе с ним и пришел вопрос: а в чем, собственно, тогда состоит его предназначение в профессии? Чего он может добиться в ней по-настоящему, овладев педагогическим мастерством, искусством («технологией»). **И применимо ли вообще это слово, когда речь идет о возвращении человека?**

Сегодня, как никогда, становятся актуальны слова знаменитого педагога Фридриха Фребеля, который утверждал, что существует время, когда образование становится в центр общественного интереса.

Мы живем именно в такое время, время не просто изменений и обычных перемен, а глубоких исторически значимых преобразований, когда на первый план вышла проблема человека, способного к решению сложных, объективно вставших перед ним нестандартных задач с огромным количеством неопределенностей, и одновременно способного к сохранению всех лучших человеческих качеств.

Такая социально-педагогическая ситуация требует подготовки Нового учителя, не только осознающего глубину драматических преобразований нового мира, меняющего саму природу человека, не только желающего своей деятельностью противостоять этим разрушительным тенденциям, но и обладающего соответствующей профессиональной компетентностью для решения таких задач. Одной из составляющих такой компетентности является **осознанный выбор и самостоятельное конструирование гуманистически ориентированных технологий обучения, воспитания и развития детей и юношества.**

Выпуск настоящего издания обусловлен рядом причин. Громадный объем учебников и учебных пособий, выходящих сегодня под названием «Педагогические технологии», охватывает очень широкий спектр самых различных педагогических объектов: педагогические и дидактические системы, методики обучения и воспитания, организационные формы и формы организации учебно-воспитательного процесса, и даже обобщения педагогического опыта. Это обстоятельство, нарушает принцип терминологического единства в педагогике, что:

- во-первых, делает фактически невозможным объективную оценку результатов обучения по этому курсу;
- во-вторых, размывает сам предмет обсуждения — педагогические технологии;
- в-третьих, вносит путаницу в сознание студентов, осваивающих данный курс в совокупности с другими педагогическими дисциплинами.

Кроме того, мощное и порой не всегда научно обоснованное внедрение так называемых инновационных технологий в образова-

пришло позже («вряд ли достигнешь цели конечной»), а вместе с ним и пришел вопрос: а в чем, собственно, тогда состоит его предназначение в профессии? Чего он может добиться в ней по-настоящему, овладев педагогическим мастерством, искусством («технологией»). **И применимо ли вообще это слово, когда речь идет о возвращении человека?**

Сегодня, как никогда, становятся актуальны слова знаменитого педагога Фридриха Фребеля, который утверждал, что существует время, когда образование становится в центр общественного интереса.

Мы живем именно в такое время, время не просто изменений и обычных перемен, а глубоких исторически значимых преобразований, когда на первый план вышла проблема человека, способного к решению сложных, объективно вставших перед ним нестандартных задач с огромным количеством неопределенностей, и одновременно способного к сохранению всех лучших человеческих качеств.

Такая социально-педагогическая ситуация требует подготовки Нового учителя, не только осознающего глубину драматических преобразований нового мира, меняющего саму природу человека, не только желающего своей деятельностью противостоять этим разрушительным тенденциям, но и обладающего соответствующей профессиональной компетентностью для решения таких задач. Одной из составляющих такой компетентности является **осознанный выбор и самостоятельное конструирование гуманистически ориентированных технологий обучения, воспитания и развития детей и юношества.**

Выпуск настоящего издания обусловлен рядом причин. Громадный объем учебников и учебных пособий, выходящих сегодня под названием «Педагогические технологии», охватывает очень широкий спектр самых различных педагогических объектов: педагогические и дидактические системы, методики обучения и воспитания, организационные формы и формы организации учебно-воспитательного процесса, и даже обобщения педагогического опыта. Это обстоятельство, нарушает принцип терминологического единства в педагогике, что:

- во-первых, делает фактически невозможным объективную оценку результатов обучения по этому курсу;
- во-вторых, размывает сам предмет обсуждения — педагогические технологии;
- в-третьих, вносит путаницу в сознание студентов, осваивающих данный курс в совокупности с другими педагогическими дисциплинами.

Кроме того, мощное и порой не всегда научно обоснованное внедрение так называемых инновационных технологий в образова-

тельные практики несет потенциальную угрозу как для учеников, которые становятся невольными участниками таких экспериментов и инноваций, так и для государства, общества и высшей школы, после того как эти ученики выходят из школы.

Все это требует включения в учебник не только нового теоретически обоснованного материала, накопленного исследователями, но и согласования его с **базовыми педагогическими и психологическими теориями и концепциями**, которые доказали свою состоятельность десятилетиями успешной и эффективной педагогической практики, и с современными нормативными документами о школе.

И последнее. Реализация заявленных идей и принципов требует соответствующего инструментально-технологического обеспечения. Работа по его проектированию сегодня в значительной степени перемещается в конкретное учебное заведение, в него включаются как педагогические коллективы, так и отдельные учителя. Подготовка педагогов к такому виду профессиональной деятельности, как на проектировочном уровне, так и на уровне организации учебно-воспитательного процесса — одна из задач предлагаемого курса.

В настоящем учебнике последовательно рассматриваются следующие вопросы:

- проблемы глобализации образования и изменения в развитии современного ребенка-ученика;
- сущность и история возникновения технологического подхода в образовании;
- основные понятия технологического подхода в образовании;
- уровни проектирования, критерии технологичности и структура образовательных (педагогических) технологий;
- классификации образовательных технологий;
- философские, теоретические (психологические и педагогические) основы образовательных технологий;
- обзор современных предметно-ориентированных, метапредметно-ориентированных и личностно-ориентированных педагогических технологий и их соответствие стандарту образования. Некоторые из вопросов, такие как определения и систематизация

основных технологических понятий, теория педагогического целеполагания и другие, рассматриваются с авторских позиций. Эти теоретические обобщения, как и иллюстрирующие их многочисленные примеры, — результат не только научных исследований, но и многолетней учительской практики автора, а также его работы с педагогами в системе повышения квалификации, со студентами и магистрантами педагогического университета.

тельные практики несет потенциальную угрозу как для учеников, которые становятся невольными участниками таких экспериментов и инноваций, так и для государства, общества и высшей школы, после того как эти ученики выходят из школы.

Все это требует включения в учебник не только нового теоретически обоснованного материала, накопленного исследователями, но и согласования его с **базовыми педагогическими и психологическими теориями и концепциями**, которые доказали свою состоятельность десятилетиями успешной и эффективной педагогической практики, и с современными нормативными документами о школе.

И последнее. Реализация заявленных идей и принципов требует соответствующего инструментально-технологического обеспечения. Работа по его проектированию сегодня в значительной степени перемещается в конкретное учебное заведение, в него включаются как педагогические коллективы, так и отдельные учителя. Подготовка педагогов к такому виду профессиональной деятельности, как на проектировочном уровне, так и на уровне организации учебно-воспитательного процесса — одна из задач предлагаемого курса.

В настоящем учебнике последовательно рассматриваются следующие вопросы:

- проблемы глобализации образования и изменения в развитии современного ребенка-ученика;
- сущность и история возникновения технологического подхода в образовании;
- основные понятия технологического подхода в образовании;
- уровни проектирования, критерии технологичности и структура образовательных (педагогических) технологий;
- классификации образовательных технологий;
- философские, теоретические (психологические и педагогические) основы образовательных технологий;
- обзор современных предметно-ориентированных, метапредметно-ориентированных и личностно-ориентированных педагогических технологий и их соответствие стандарту образования. Некоторые из вопросов, такие как определения и систематизация

основных технологических понятий, теория педагогического целеполагания и другие, рассматриваются с авторских позиций. Эти теоретические обобщения, как и иллюстрирующие их многочисленные примеры, — результат не только научных исследований, но и многолетней учительской практики автора, а также его работы с педагогами в системе повышения квалификации, со студентами и магистрантами педагогического университета.

Некоторые объемные или теоретически сложные вопросы представлены в учебнике двумя блоками: **основным и блоком расширения**. К каждой теме прилагаются **блок самопроверки**, включающий вопросы и задания, обеспечивающие более качественное усвоение учебного материала, и задание «**Рефлексия**», направленное на осознание, принятие или непринятие вопросов, обсуждаемых в тексте книги.

Самостоятельная работа с прилагаемым списком литературы и интернет-источниками поможет лучше овладеть самым важным профессиональным умением современного педагога — осознанный выбор и самостоятельное проектирование педагогических технологий как средств реализации педагогических замыслов и решения разнообразных профессиональных задач.

Некоторые объемные или теоретически сложные вопросы представлены в учебнике двумя блоками: **основным и блоком расширения**. К каждой теме прилагаются **блок самопроверки**, включающий вопросы и задания, обеспечивающие более качественное усвоение учебного материала, и задание «**Рефлексия**», направленное на осознание, принятие или непринятие вопросов, обсуждаемых в тексте книги.

Самостоятельная работа с прилагаемым списком литературы и интернет-источниками поможет лучше овладеть самым важным профессиональным умением современного педагога — осознанный выбор и самостоятельное проектирование педагогических технологий как средств реализации педагогических замыслов и решения разнообразных профессиональных задач.

Введение

Другой мир. Другой ребенок.
Другая школа

Другой мир

Чему ты можешь меня научить,
если никогда не был молод в том мире,
в котором молод я.

Из разговора с сыном

Слово «педагог» в переводе с греческого означает «ведущий ребенка». Так в древности называли раба, который отводил ребенка хозяина в школу. По сути дела, педагоги в Древней Греции не были учителями, чаще всего это были люди, просто присматривающие за детьми. Со временем это понятие стало трактоваться шире: педагог — «ведущий по жизни». Таковы были все великие педагоги прошлого: они обучали и воспитывали своих учеников, готовя их достойно пройти предстоящий жизненный путь. Сегодня мы именно так называем учителей, которые не только натаскивают своих учеников к экзаменам, но и подготавливают их к жизни в этом непростом взрослом мире, т.е. фактически «ведут по жизни».

Но сегодня, называя себя этим высоким именем, иначе говоря, беря на себя эту ответственность (миссию), хорошо ли мы сами представляем этот, новый мир, в котором предстоит жить нашему ученику и в котором, по сути, он живет уже сейчас?

Ветер перемен чувствуют все, но вот вектор этих перемен, определяющий направления педагогической деятельности по подготовке ребенка к жизни, и учителю, и родителю однозначно определить очень сложно. Могла бы помочь наука, но объяснения ученых порой раскрывают и описывают либо отдельные стороны действительности («многополярный мир», «постиндустриальное общество», «информационное сообщество», «постмодерн», «экономический кризис», «крах либеральной идеи» и т.п.), либо носят столь обобщенный, абстрактный характер («глобальное сообщество, находящееся в ситуации цивилизационного слома»), что вряд ли чем могут помочь учителю в его деле — подготовке ученика к вступлению во взрослую жизнь в этом новом мире.

С уверенностью мы можем сказать только одно: мир меняется стремительно, и эти глобальные изменения, по сути дела, означают начало **коренной перестройки всего миропорядка**. Она затрагивает все

Введение

Другой мир. Другой ребенок.
Другая школа

Другой мир

Чему ты можешь меня научить,
если никогда не был молод в том мире,
в котором молод я.

Из разговора с сыном

Слово «педагог» в переводе с греческого означает «ведущий ребенка». Так в древности называли раба, который отводил ребенка хозяина в школу. По сути дела, педагоги в Древней Греции не были учителями, чаще всего это были люди, просто присматривающие за детьми. Со временем это понятие стало трактоваться шире: педагог — «ведущий по жизни». Таковы были все великие педагоги прошлого: они обучали и воспитывали своих учеников, готовя их достойно пройти предстоящий жизненный путь. Сегодня мы именно так называем учителей, которые не только натаскивают своих учеников к экзаменам, но и подготавливают их к жизни в этом непростом взрослом мире, т.е. фактически «ведут по жизни».

Но сегодня, называя себя этим высоким именем, иначе говоря, беря на себя эту ответственность (миссию), хорошо ли мы сами представляем этот, новый мир, в котором предстоит жить нашему ученику и в котором, по сути, он живет уже сейчас?

Ветер перемен чувствуют все, но вот вектор этих перемен, определяющий направления педагогической деятельности по подготовке ребенка к жизни, и учителю, и родителю однозначно определить очень сложно. Могла бы помочь наука, но объяснения ученых порой раскрывают и описывают либо отдельные стороны действительности («многополярный мир», «постиндустриальное общество», «информационное сообщество», «постмодерн», «экономический кризис», «крах либеральной идеи» и т.п.), либо носят столь обобщенный, абстрактный характер («глобальное сообщество, находящееся в ситуации цивилизационного слома»), что вряд ли чем могут помочь учителю в его деле — подготовке ученика к вступлению во взрослую жизнь в этом новом мире.

С уверенностью мы можем сказать только одно: мир меняется стремительно, и эти глобальные изменения, по сути дела, означают начало **коренной перестройки всего миропорядка**. Она затрагивает все

сферы нашего бытия, но повторим: конечный пункт назначения никому не известен.

Единственное, что, пожалуй, не вызывает сомнений ни в научных кругах, ни в сфере бизнеса или искусства, — это то, что Россия становится частью реально формирующегося глобального сообщества, требующего от различных стран и народов соблюдения единых для всего человечества норм, правил, запретов, предписаний. **Глобализация образования — процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики.**

Нарастающая зависимость экономики от образования (так называемая «экономика знаний») порождает идею создания **единой мировой образовательной системы**, основанной на единых образовательных стандартах. Развивается открытое и дистанционное обучение. Глобализация порождает **маркетизацию образования**, которое начинает рассматриваться как сфера предпринимательства, инвестирования средств, оказания платных услуг.

Как любое крупное общественно-историческое явление, глобализация образования многолика и противоречива. Наиболее полно и аргументированно эта позиция раскрыта в работе О. Четвериковой с весьма характерным названием «Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России».

Вот лишь некоторые проблемы, порождаемые противоречиями глобализации, которые обозначает и анализирует в этой работе автор:

1. Правительство любой страны, действуя в тесной связи с международным сообществом и частным сектором в рамках «творческого партнерства», все более втягивает **национальное образование в сферу интересов транснационального бизнеса.**

2. Навязывается концепция «нового человека» и «глобального гражданина», ломаются последние барьеры, препятствующие преподавателям принимать западные образцы образования и воспитания и адаптировать школы к нуждам глобального информационного общества, переводя их на западную систему ценностей.

3. Стандартизация программ, методик и оценок — это лишь видимая часть глобализации образования. Главное заключается в его содержании, которое переводится на качественно новые базисные принципы, исходящие из глобального духовного видения. В силу того, что они базисные, они применяются на всех уровнях образования — начальном, среднем и высшем — и распространяются на всю сферу воспитания.

В 1983 г. состоялся круглый стол европейских промышленников, или просто Европейский круглый стол (ЕКС), объединивший

сферы нашего бытия, но повторим: конечный пункт назначения никому не известен.

Единственное, что, пожалуй, не вызывает сомнений ни в научных кругах, ни в сфере бизнеса или искусства, — это то, что Россия становится частью реально формирующегося глобального сообщества, требующего от различных стран и народов соблюдения единых для всего человечества норм, правил, запретов, предписаний. **Глобализация образования — процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики.**

Нарастающая зависимость экономики от образования (так называемая «экономика знаний») порождает идею создания **единой мировой образовательной системы**, основанной на единых образовательных стандартах. Развивается открытое и дистанционное обучение. Глобализация порождает **маркетизацию образования**, которое начинает рассматриваться как сфера предпринимательства, инвестирования средств, оказания платных услуг.

Как любое крупное общественно-историческое явление, глобализация образования многолика и противоречива. Наиболее полно и аргументированно эта позиция раскрыта в работе О. Четвериковой с весьма характерным названием «Разрушение будущего. Кто и как уничтожает суверенное образование в России».

Вот лишь некоторые проблемы, порождаемые противоречиями глобализации, которые обозначает и анализирует в этой работе автор:

1. Правительство любой страны, действуя в тесной связи с международным сообществом и частным сектором в рамках «творческого партнерства», все более втягивает **национальное образование в сферу интересов транснационального бизнеса.**

2. Навязывается концепция «нового человека» и «глобального гражданина», ломаются последние барьеры, препятствующие преподавателям принимать западные образцы образования и воспитания и адаптировать школы к нуждам глобального информационного общества, переводя их на западную систему ценностей.

3. Стандартизация программ, методик и оценок — это лишь видимая часть глобализации образования. Главное заключается в его содержании, которое переводится на качественно новые базисные принципы, исходящие из глобального духовного видения. В силу того, что они базисные, они применяются на всех уровнях образования — начальном, среднем и высшем — и распространяются на всю сферу воспитания.

В 1983 г. состоялся круглый стол европейских промышленников, или просто Европейский круглый стол (ЕКС), объединивший