

**КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ
У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ**

Київ 2015

**КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ
У ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ**

Київ 2015

УДК 791.83
ББК 85.35
П 44

*Рекомендовано до друку Вченою Радою
Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ
«Криворізький національний університет»
Протокол № 7 от 31.03.15.*

Рецензенти:

Малихін О.В., доктор педагогічних наук, професор Криворізького педагогічного інституту
Стещенко В.В., доктор педагогічних наук слов'янського державного педагогічного університету

П 44 Проектна діяльність у технологічній освіті: Монографія/ Савченко Л.О., Волкова Н.В., Гура Л.В., Драшко О.М., Лаврентьева О.О., Літковець О.Д., Кулинка Ю.С., Кучер З.С., Серьогіна І.Ю., Яковлева В.А. — Київ: КНТ, 2015. – 214 с.

ISBN-978-966-373-790-4

Посібник с узагальненням результатів наукових досліджень фахівців з проблеми сучасних форм організації проектної діяльності у вищій та середній школах. Вченими розкрито актуальні проблеми підготовки учнів та студентів до проектної діяльності, висвітлено та подано приклади різних видів технологічних проектів. Матеріали науково-методичного посібника будуть корисними для студентів, магістрантів, вчителів та викладачів вищої школи.

УДК 791.83
ББК 85.35

ISBN 978-966-373-790-4

© Колектив авторів, 2015
© ТОВ «КНТ», 2015

УДК 791.83
ББК 85.35
П 44

*Рекомендовано до друку Вченою Радою
Криворізького педагогічного інституту ДВНЗ
«Криворізький національний університет»
Протокол № 7 от 31.03.15.*

Рецензенти:

Малихін О.В., доктор педагогічних наук, професор Криворізького педагогічного інституту
Стещенко В.В., доктор педагогічних наук слов'янського державного педагогічного університету

П 44 Проектна діяльність у технологічній освіті: Монографія/ Савченко Л.О., Волкова Н.В., Гура Л.В., Драшко О.М., Лаврентьева О.О., Літковець О.Д., Кулинка Ю.С., Кучер З.С., Серьогіна І.Ю., Яковлева В.А. — Київ: КНТ, 2015. – 214 с.

ISBN-978-966-373-790-4

Посібник с узагальненням результатів наукових досліджень фахівців з проблеми сучасних форм організації проектної діяльності у вищій та середній школах. Вченими розкрито актуальні проблеми підготовки учнів та студентів до проектної діяльності, висвітлено та подано приклади різних видів технологічних проектів. Матеріали науково-методичного посібника будуть корисними для студентів, магістрантів, вчителів та викладачів вищої школи.

УДК 791.83
ББК 85.35

ISBN 978-966-373-790-4

© Колектив авторів, 2015
© ТОВ «КНТ», 2015

ЗМІСТ

| | |
|---|-----|
| Передмова..... | 4 |
| <i>Л.О. Савченко, Ю.С. Кулінка.</i> Проектна діяльність студентів педагогічного університету | 5 |
| <i>Л.О. Савченко.</i> Застосування проектної діяльності в практиці вищої педагогічної школи | 25 |
| <i>Кучер З.С.</i> Міжпредметні зв'язки у процесі проектування як засіб формування професійної компетентності студентів | 45 |
| <i>Серьогіна І.Ю.</i> Теоретичні основи педагогічного проектування. Інформаційний проект з навчальної дисципліни «методика виховної роботи» на тему: «українські весільні традиції» | 75 |
| <i>Літковець О.Д.</i> Організація проектної діяльності у підготовці вчителя технології в процесі вивчення дисципліни «практикум в навчальних майстернях». | |
| Зразки навчальних студентських проектів | 131 |
| <i>Кулінка Ю.С.</i> Використання творчих проектів на заняттях з художньої праці та декоративно-прикладного мистецтва | 180 |

ЗМІСТ

| | |
|---|-----|
| Передмова..... | 4 |
| <i>Л.О. Савченко, Ю.С. Кулінка.</i> Проектна діяльність студентів педагогічного університету | 5 |
| <i>Л.О. Савченко.</i> Застосування проектної діяльності в практиці вищої педагогічної школи | 25 |
| <i>Кучер З.С.</i> Міжпредметні зв'язки у процесі проектування як засіб формування професійної компетентності студентів | 45 |
| <i>Серьогіна І.Ю.</i> Теоретичні основи педагогічного проектування. Інформаційний проект з навчальної дисципліни «методика виховної роботи» на тему: «українські весільні традиції» | 75 |
| <i>Літковець О.Д.</i> Організація проектної діяльності у підготовці вчителя технології в процесі вивчення дисципліни «практикум в навчальних майстернях». | |
| Зразки навчальних студентських проектів | 131 |
| <i>Кулінка Ю.С.</i> Використання творчих проектів на заняттях з художньої праці та декоративно-прикладного мистецтва | 180 |

ПЕРЕДМОВА

В умовах сучасного суспільства ставиться питання про відмову від консервативних методик навчання, у яких школяреві приділяється пасивна або мінімально активна споглядальна роль. Усе більше місце в шкільній освіті займають інноваційні форми й методи навчання. Учневi приділяється активніша роль у навчальному процесі, аніж учителю, а вчитель залишає собі лише спрямовуючу, узагальнюючу й рецензуючу функції.

Саме тому вища школа повинна приділяти більше уваги підготовці компетентних та висококваліфікованих спеціалістів, здібних впроваджувати у шкільну практику новітні педагогічні технології. У даному контексті мова йде про відхід від «класичного» формування знань, умінь і навичок і переходу до ідеології розвитку на основі особистісно-орієнтованої моделі освіти, у якій дослідницькі, творчі методи навчання відіграють провідну роль. В арсеналі подібних педагогічних засобів і методів навчання проектування розглядається як основний вид навчальної діяльності.

Майбутній педагог повинен мати певні знання і вміння не тільки у галузі обраної спеціальності, а й уміти проектувати, володіти елементами проектної методики. Саме з цією метою (аналізу володіння фаховими знаннями, вміннями і навичками з обраної спеціальності) рекомендуємо ввести підготовку студентів педагогічних вузів на засадах проектної технології.

Одним із компонентів професійно-педагогічної компетентності вчителя є проектна діяльність. Участь у ній забезпечує самореалізацію педагога, розкриття інтелектуального потенціалу, здатність здійснювати творчий процес, запроваджувати новаторські ідеї в практику.

У практичній діяльності у вищому навчальному закладі повинні бути присутні як педагогічні проекти, які здійснюються з метою підвищення власного професіоналізму кожного викладача, так і студентські проекти, які розробляються під керівництвом викладача і сприяють розвитку у майбутніх педагогів певного рівня знань і умінь у здійсненні технологічного підходу.

Метод проектів завжди зорієнтований на самостійну діяльність студентів чи учнів – індивідуальну, парну, групову, яку студенти виконують протягом визначеного часу. Робота над проектом – практика особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учнів чи студентів, на основі їх вільного вибору, з урахуванням їх інтересів.

Для розв'язання типових проблем, а також методичної допомоги у підготовці проектів, було розроблено даний посібник для студентів і викладачів педагогічного вузу.

ПЕРЕДМОВА

В умовах сучасного суспільства ставиться питання про відмову від консервативних методик навчання, у яких школяреві приділяється пасивна або мінімально активна споглядальна роль. Усе більше місце в шкільній освіті займають інноваційні форми й методи навчання. Учневi приділяється активніша роль у навчальному процесі, аніж учителю, а вчитель залишає собі лише спрямовуючу, узагальнюючу й рецензуючу функції.

Саме тому вища школа повинна приділяти більше уваги підготовці компетентних та висококваліфікованих спеціалістів, здібних впроваджувати у шкільну практику новітні педагогічні технології. У даному контексті мова йде про відхід від «класичного» формування знань, умінь і навичок і переходу до ідеології розвитку на основі особистісно-орієнтованої моделі освіти, у якій дослідницькі, творчі методи навчання відіграють провідну роль. В арсеналі подібних педагогічних засобів і методів навчання проектування розглядається як основний вид навчальної діяльності.

Майбутній педагог повинен мати певні знання і вміння не тільки у галузі обраної спеціальності, а й уміти проектувати, володіти елементами проектної методики. Саме з цією метою (аналізу володіння фаховими знаннями, вміннями і навичками з обраної спеціальності) рекомендуємо ввести підготовку студентів педагогічних вузів на засадах проектної технології.

Одним із компонентів професійно-педагогічної компетентності вчителя є проектна діяльність. Участь у ній забезпечує самореалізацію педагога, розкриття інтелектуального потенціалу, здатність здійснювати творчий процес, запроваджувати новаторські ідеї в практику.

У практичній діяльності у вищому навчальному закладі повинні бути присутні як педагогічні проекти, які здійснюються з метою підвищення власного професіоналізму кожного викладача, так і студентські проекти, які розробляються під керівництвом викладача і сприяють розвитку у майбутніх педагогів певного рівня знань і умінь у здійсненні технологічного підходу.

Метод проектів завжди зорієнтований на самостійну діяльність студентів чи учнів – індивідуальну, парну, групову, яку студенти виконують протягом визначеного часу. Робота над проектом – практика особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної праці учнів чи студентів, на основі їх вільного вибору, з урахуванням їх інтересів.

Для розв'язання типових проблем, а також методичної допомоги у підготовці проектів, було розроблено даний посібник для студентів і викладачів педагогічного вузу.