

Мы с Гордоном Ньюфелдом знакомы много лет. Наша первая встреча состоялась, когда мы с женой Рей обратились к нему за советом по поводу нашего старшего ребенка. Сыну тогда было восемь лет, мы считали его проблемным ребенком. Гордон сразу же показал нам, что проблема была вовсе не в ребенке и не в нас самих, а в нашем подходе к отношениям с ним. Несколько лет спустя мы забеспокоились относительно нашего второго сына. В подростковом возрасте он перестал слушаться нас и, казалось, даже начал избегать. И мы снова обратились к Гордону. Он сказал, что нам необходимо восстановить отношения с сыном и отвлечь его от сверстников. Тогда я впервые услышал о концепции ориентации на ровесников доктора Ньюфелда, о том, что сверстники заменили родителей в роли основного фактора воздействия на детей, и о многочисленных отрицательных последствиях этой замены, так широко распространенной в современном обществе. С тех пор у меня появилось много других причин быть благодарным ему за те знания и открытия, которые мы получили и сделали вместе с Рей.

Мы с Гордоном написали «Не упускайте своих детей» с радикальной целью: пробудить в читателях естественные родительские инстинкты. Если наша книга в этом преуспеет, она станет основой знаний о мудром и разумном воспитании и обучении детей. Мы не рассказываем о том, что нужно делать родителям. Мы говорим, кем они должны стать для своих детей. В этой книге мы предлагаем попробовать понять своего ребенка, разобраться в том, как происходит его развитие, а также выявить препятствия, которые сегодня встают на пути здорового развития наших детей. Из этого понимания и искренней заинтересованности родителей в воспитании детей рождается естественное и полное сочувствия знание — источник успешного воспитания.

Современная одержимость воспитанием как набором навыков, беспрекословным следованием рекомендациям специалистов, на самом деле всего лишь результат потери интуитивного знания, потери отношений с детьми, которые для предыдущих поколений были чем-то само собой разумеющимся. А ведь воспитание — это и есть отношения. Мы можем стать родителями

биологически, в результате брака или усыновления, но сохранить эти отношения может только взаимная связь с ребенком. Если связь между детьми и родителями прочна, она активизирует природные инстинкты, которые гораздо точнее, чем любой специалист, подсказывают нам, как воспитывать и обучать молодое поколение, вверенное нашей опеке. Секрет в том, чтобы уважать и ценить отношения с детьми и любые взаимодействия с ними.

В современном мире, по причинам, которые мы объясним позже, воспитание детей родителями поставлено под угрозу. Мы сталкиваемся со скрытыми конкурентами, которые отталкивают от нас наших детей, и одновременно мы сами отдаляемся от родительства.

Исчезла экономическая и социальная основа культуры, поддерживавшей родительство и охранявшей святость его миссии. Все предшествующие культуры предполагали, что привязанность детей к родителям прочна и долговременна, но нам такая роскошь уже недоступна. Нам, современным родителям, нужно осознать, чего не хватает, почему и каким образом воспитание и обучение наших детей и подростков перестало быть эффективным. Это осознание подготовит нас к выполнению труднейшей задачи — формированию таких отношений с нашими детьми, в которых мы, воспитатели, снова займем ведущую роль, не прибегая к принуждению или угрозам для того, чтобы заставить детей сотрудничать с нами, слушаться и уважать нас. Именно во взаимоотношениях с нами дети обретут свой путь развития и станут независимыми, целеустремленными и зрелыми личностями, ценящими себя и уважающими чувства, права и человеческое достоинство других людей.

Книга разделена на пять частей. В первой части мы объясняем, что такое ориентация на ровесников и почему она получила такое широкое распространение в нашей культуре. Во второй и третьей частях описаны многие негативные последствия ориентации на ровесников, в том числе ее влияние на наши возможности воспитывать и на развитие наших детей. В первых трех частях также определены основы здорового развития ребенка, в отличие от искаженной модели развития, поощряемой культурой сверстников. В четвертой части мы предлагаем программу выстраивания прочной связи с детьми, такие отноше-

ния послужат коконом, в котором они смогут взростеть. Пятая и последняя часть объясняет, как защитить наших детей от соблазнов мира ровесников.

Источником основных идей и советов, представленных в этой книге, стали опыт доктора Ньюфелда в качестве психолога и его блестящие научные работы. В этом смысле он — единственный автор книги. Тысячи родителей и воспитателей, посетившие семинары Гордона за прошедшие десятилетия, с нетерпением спрашивали его: «Когда же выйдет ваша книга?». То, что подготовку и публикацию «Не упускайте своих детей» больше не пришлось откладывать на неопределенное время — моя заслуга. Планирование, написание и придание завершенной формы этой книги — наш совместный труд.

Я рад, что помог донести идеи Гордона Ньюфелда, меняющие наше представление о воспитании, до широкой публики. Это нужно было сделать уже давно, и мы благодарны судьбе за то, что возникшие между нами дружеские и деловые отношения помогли появлению этой книги. Мы надеемся, и более того, мы уверены, что читатель также найдет результат нашей совместной работы полезным.

Мы хотим поблагодарить наших издателей: Диану Мартин в Торонто и Сюзанну Портер в Нью-Йорке. Диана увидела будущее этой книги уже в момент ее зарождения и оказывала нам дружескую поддержку на протяжении всей нашей работы. Сюзанна терпеливо и профессионально изучила наши пространные и беспорядочные рукописи, и благодаря ее ценным советам нам удалось создать более легкую и последовательную версию книги, точнее донести ее смысл. В результате возникла книга, которая будет понятна читателям, и которой довольны сами авторы.

Д-р Габор Матэ

Благодарности

Неоценимую практическую помощь в создании и подготовке этой книги оказали семь человек: Гейл Карни, Кристин Диринг, Шелдон Кляйн, Джой Ньюфелд, Кейт Ташеро, Сьюзан Уокер и Элейн Вайн. Вместе они стали членами «Группы по вторникам». Каждую неделю, с первых дней работы над книгой и до окончательной редакции рукописи, мы проводили встречи с ними. Они обсуждали, критиковали и анализировали первые задумки, которые мы представляли им, а затем и главы «Не упускайте своих детей».

Для всех членов группы было важно, чтобы при изложении наших идей в печатной форме сохранился замысел книги, и, кроме того, чтобы она соответствовала практическим и эмоциональным потребностям читателя.

Мы, авторы, с нетерпением ожидали этих вдохновляющих и плодотворных встреч; мы с грустью вспоминали о них, когда завершение работы над книгой положило конец и нашим регулярным собраниям. Мы с благодарностью признаем неоценимый вклад «Группы по вторникам»: без их поддержки наша задача была бы гораздо труднее, а результат не был бы столь удачным.

Предисловие к европейским изданиям

Эпидемия культурного хаоса, свирепствующая в Новом Свете, угрожает поразить и Европу, если европейцы не встанут на защиту самого дорогого: своих отношений с детьми. Тенденции, доминирующие в Северной Америке, под давлением глобальной экономики проникают в разные уголки планеты и проявляются там с пугающей силой, ослабляя чувство привязанности, призванное обеспечить прочную связь детей с заботящимися о них взрослыми. Таким образом, они разрушают контекст воспитания, препятствуя развитию человеческой личности, и, незаметно, но неумолимо, разъедают фундамент для передачи культуры.

При внимательном рассмотрении ситуации в Северной Америке, становится очевидным, что дети учатся тому, как поступать, как выглядеть, каких ценностей придерживаться, какую культуру выбирать, каким нормам поведения следовать, не у родителей, учителей или других взрослых, а друг у друга. Этот феномен я обозначаю термином «ориентация на ровесников».

Недавно, во время годичного творческого отпуска, который я с семьей проводил в Провансе, я осознал, насколько сильно американские дети ориентированы на ровесников, по сравнению с их сверстниками в континентальной Европе. Как правило, европейские дети по-прежнему учатся у взрослых. В противоположность им, у детей в Соединенных Штатах, Канаде, Англии и Австралии чувство привязанности настолько трансформировано, что ориентация на ровесников уже воспринимается как норма. Кровь перестала быть гуще воды. Культура в этих странах теперь передается по горизонтали, а не по вертикали, в результате чего возникают различные поп-культуры, каждая из которых существует не больше десятилетия. Дети англоязычного мира, как правило, говорят, одеваются и выглядят одинаково, они подражают друг другу во всем, начиная с внешности и заканчивая поведением и самооценкой. Результатом этого становится незрелость, культурное отчуждение и снижение обучаемости подростков, ранняя сексуальность, наркотические зависимости, рост агрессии, преступности и насилия среди детей. Родители встревожены, они чувствуют себя беспомощными, по-

тому что развитие детей, кажется, больше не зависит от влияния взрослых.

Дети больше не ориентируются на взрослых, а значит контекст для их роста и развития разрушен. Для того чтобы воспитание было эффективным, между детьми и родителями должны установиться правильные отношения. Ориентация на ровесников делает процесс воспитания гораздо более сложным, по сравнению с тем, каким он был раньше и каким должен быть. Американские дети теряют своих родителей не потому, что тем не хватает знаний или желания участвовать в жизни детей, а из-за отсутствия в их отношениях привязанности. Если этот процесс не остановить, ориентация на ровесников станет нормой во всем мире.

Какой бы безвкусной, дешевой и агрессивной ни была американская поп-культура, вред великим культурам континентальной Европы и Японии она причиняет не сама по себе, а в результате потери взрослыми своей роли в качестве главного объекта привязанности для детей. Как только культура лишается фундамента привязанности, ничто больше не может сохранить ее мудрость и ее традиции. Опасность реальна. После пребывания в Европе мне стало очевидно, что хотя культура ее обладает высочайшей ценностью, в обществе нет понимания того, насколько велика роль отношений привязанности в сохранении культуры. Без этого понимания контекст привязанности неизбежно подтачивается теми же экономическими силами, которые привели к хаосу города, районы, семьи и культуры Северной Америки и других частей мира. Как говорится, «что имеем — не храним, потерявши — плачем». Когда родители перестают быть самыми главными людьми, с которыми ребенок хочет общаться и на кого он стремится быть похожим, общество лишается базовых механизмов передачи своих ценностей и культуры.

Последним результатом потери привязанности к родителям и взрослым становится потеря контекста для здорового развития личности. Привязанность ребенка к родителям создает основу формирования его индивидуальности. Когда ровесники заменяют родителей, дети останавливаются в своем развитии. Результат ориентации на ровесников — появление поколений незрелых, измученных проблемами конформистов, не способ-

Содержание

К читателю	4
Благодарности	7
Предисловие к европейским изданиям	8
Часть 1. ОРИЕНТАЦИЯ НА РОВЕСНИКОВ	11
Почему родители сегодня значат больше, чем когда-либо	11
Не хватает контекста	14
Влияние культуры ровесников	16
Нормальна, но не естественна и не полезна	18
«Тревожный звонок»	22
Хорошая новость	25
Смещенные привязанности, искаженные инстинкты	26
Почему нам необходимо сознательно относиться к привязанности	28
Привязанность и ориентация	30
Шесть способов чувствовать привязанность	33
Ощущения	34
Похожесть	35
Принадлежность и преданность	35
Значимость	36
Чувства	37
Быть познанным	38
Когда основные привязанности конкурируют	40
Когда привязанность играет против нас	42
Как мы дошли до жизни такой	47
Культура утраченных привязанностей	49
Семейные узы рвутся	54
Перемены наступают, технологии идут вразнос	57
Традиционная поддержка привязанности	59
Естественный путь формирования привязанностей	61
Рождение привязанностей из пробелов	62
Часть 2. САБОТАЖ. МЫ УТРАЧИВАЕМ СИЛУ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ	67
Естественный родительский авторитет	68
Секрет силы быть родителем	71
Что позволяет нам быть родителями?	76
Навешивание ярлыков	79
От помощи к преградам	82
Привязанность направляет внимание ребенка	89
Привязанность удерживает детей рядом с родителями	91
Привязанность делает родителя образцом для подражания	92

Привязанность делает родителя главным наставником ребенка.....	94
Привязанность порождает в ребенке желание быть хорошим для родителя	96
Противление: почему дети становятся непослушными.....	102
Противление растет, когда привязанность ослабевает.....	104
Естественная функция противления	106
Фальшивая независимость ориентированного на ровесников ребенка.....	110
Миф о всемогущем ребенке	113
Затухание передачи культуры по вертикали.....	117
Часть 3. ЗАСТРЯВШИЕ В НЕЗРЕЛОСТИ. Почему ориентация на ровесников мешает здоровому развитию	127
Опасное бегство от эмоций	127
Дети, ориентированные на ровесников, беззащитны при общении с нетактичными сверстниками	131
Ровесники высмеивают проявления уязвимости и пользуются ими.....	134
Застрявшие в незрелости.....	142
Что значит «незрелость».....	144
Развитие человека по замыслу природы	145
Как создать условия для взросления?.....	148
Ориентация на ровесников задерживает рост в пяти важных направлениях.....	153
Ребенок не впитывает родительскую заботу	153
Дети, ориентированные на ровесников, не способны чувствовать себя наполненными собой.....	154
Дети, ориентированные на ровесников, сталкиваясь с тщетностью, не могут отпустить ситуацию.....	157
Ориентация на ровесников сокрушает индивидуальность.....	159
Наследие агрессии.....	163
Движущая сила агрессии.....	167
Как ориентация на ровесников провоцирует агрессию	170
Детям, ориентированным на ровесников, трудно принять изменения	170
Менее адаптивны	172
Дети, ориентированные на ровесников, меньше сомневаются перед нападением.....	174
Как рождаются обидчики и жертвы	177
Доминировать, но не заботиться.....	182
Почему обидчики стремятся доминировать?	184
Как обидчики добиваются доминирования.....	186
Что провоцирует обидчика?.....	188

Привязанность-перевертыш.....	190
Как помочь ребенку перестать быть обидчиком.....	192
Ориентация на ровесников и подростковая сексуальность.....	196
Секс как выражение жажды привязанности	201
Ориентация на ровесников и подростковая сексуальность.....	202
Секс и бегство от уязвимости	203
Когда сексуальным отношениям не хватает зрелости.....	207
«Необучаемые» ученики.....	210
Ориентация на ровесников убивает любознательность.....	212
Ориентация на ровесников притупляет интегративное мышление.....	214
Ориентация на ровесников ставит под угрозу обучение методом проб и ошибок.....	215
Ориентация на ровесников делает учебу незначимой.....	219
Ориентация на ровесников крадет учителей у учеников.....	220
Что означает «быть великодушным»	222
Часть 4. КАК НЕ УПУСТИТЬ СВОИХ ДЕТЕЙ. (или как вернуть их).....	225
Завладейте своими детьми	225
Начинайте общение благожелательно	227
Как не упустить своих детей	231
Поощряйте зависимость.....	235
Будьте для ребенка компасной стрелкой.....	238
Возвращаем ориентированных на ровесников детей.....	242
Оберегайте узы, наделяющие родительской силой.....	247
Пусть отношения будут приоритетом.....	248
Воспитываем, помня о привязанности	249
Помогайте ребенку сохранять близость с вами.....	253
Как сохранять связь на расстоянии	254
Близость — самая глубокая из связей.....	256
Устанавливайте ритуалы и ограничения	258
Ограничение контактов со сверстниками	264
Дисциплина, которая не разделяет.....	269
Что такое настоящая дисциплина?.....	270
Семь принципов естественной дисциплины.....	273
Когда возникают проблемы, работайте над отношениями, а не над происшествием	278
Когда ребенок не может справиться со своими эмоциями, вызовите слезы вместо того, чтобы пытаться преподать урок.....	280
Формируйте добрые намерения вместо того, чтобы добиваться хорошего поведения.....	282
Вызывайте смешанные чувства вместо того, чтобы пытаться прекратить импульсивное поведение.....	285

Если не можете изменить ребенка, попробуйте изменить обстоятельства.....	291
Часть 5 КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ОРИЕНТАЦИЮ НА	
РОВЕСНИКОВ	296
Не заигрывайте с конкурентами	296
Не давайте первым плодам ориентации на ровесников ввести вас в заблуждение.....	297
Стеснительность — это не так страшно, как нам кажется.....	300
Стресс от пребывания в детском саду в отсутствие привязанности.....	301
Способность ладить с окружающими не формируется в общении со сверстниками	304
Дети нуждаются не в друзьях.....	307
Ровесники — не спасение от скуки	309
Ровесники не решают проблему «эксцентричности»	313
Не надейтесь, что сверстники помогут ребёнку воспитать самоуважение.....	314
Ровесники не заменят братьев и сестер	317
Воссоздаем деревню привязанностей	320
Воссоздаем деревню привязанностей.....	321
Создавайте «группу поддержки».....	322
Установление связи со взрослыми, ответственными за ребёнка.....	326
Сглаживайте остроту конкуренции	329
Глоссарий.....	334
Об авторах.....	346
Примечания	347