

*Конечно, моей маме
И Рику, который всегда верил*

От автора

Я благодарна многим семьям и преподавателям, поделившимся со мной своим опытом, который помог мне сформулировать эти идеи. Возраст и пол детей, упоминаемых в книге, остались неизменными, но имена и некоторые подробности были изменены, чтобы защитить частную жизнь семей.

Введение

Неправильные правила, о которых рассказывает эта книга, нельзя назвать исключительно моим изобретением. Семена этих идей были заложены долгим опытом работы крошечного детского сада, расположенного на берегу реки Олентанги в городе Колумбус, в штате Огайо, и использующего прогрессивные методики.

В этом скромном учреждении детям разрешено боксировать и бороться. Они могут разрисовывать свои руки и залезать на дерево. Никто не обязан вести себя тихо. Детей не заставляют делиться игрушками. Подход нестандартный, но в результате из Школы для маленьких детей (School for Young Children, SYC) вот уже сорок лет выходят уверенные в себе, отзывчивые дети, которые умеют договариваться и творчески подходить к решению проблем.

Я знаю об этой школе все. Сама посещала ее ребенком. А моя мама почти четыре десятка лет работала в ней воспитателем. Сегодня я воспитываю своих собственных детей, руководствуясь философией школы.

Эта книга появилась потому, что я вдруг поняла, как мало люди знают об идеях Школы для маленьких детей. Само название книги — «Не делиться — это нормально!» — противоречит некоторым глубоко укоренившимся представлениям о том, что правильно, а что неправильно, когда речь заходит о воспитании детей.

Насколько необычны эти идеи?

- Чтобы воспитать в ребенке щедрость, неправильные правила рекомендуют не заставлять ребенка делиться игрушкой, а позволить ему оставить игрушку се-

бе на весь день; отдавать ее другому малышу он должен только добровольно, когда будет готов это сделать.

- Если ребенок нечаянно причинит кому-то боль, неправильные правила воспитания отзывчивости предписывают не говорить «извини».

- Согласно неправильным правилам, детей учат азбуке не тогда, когда они спокойно и тихо сидят, а во время импровизированного урока грамоты, на котором позволено хватать ручки, шуметь и галдеть.

- Неправильные правила предлагают не разнимать дерущихся детей, а снабдить их борцовским ковром и боксерскими перчатками.

Эти «перевернутые» правила имеют разумные причины, основанные на закономерностях развития ребенка. На самом деле идеи Школы для маленьких детей нельзя назвать радикальными — они просто непривычные.

Йен Уотерс, впервые услышав название этой книги, запротестовала. Йен преподавала в этой школе столько же, сколько моя мать, и семнадцать лет занимала должность директора. «Эти идеи нельзя называть неправильными!» — воскликнула она. — Никак нельзя. И бунтарскими тоже». «Да, но они очень необычные, — ответила я. — Согласитесь». Но Йен была непоколебима. «Это старые добрые принципы развития ребенка, которые работают, — сказала она. — Так и назови свою книгу».

Существует множество книг о воспитании, которые дают ценные советы относительно детского питания, приучения к горшку и т. д. Эта книга сознательно сделана выборочной. Нестандартные правила не касаются того, с чем мы согласны; они посвящены темам, в которых наблюдаются различия в подходах: раннее обучение,

конфликты, драки, объявления «Девочкам вход воспрещен», социальное отторжение и социальная изоляция. Книга восхваляет грубые игры и не сторонится таких необыкновенно деликатных вопросов, как ложь, обещания, игра с оружием, игры с переменной пола (например, когда мальчик наряжается в платье), половое воспитание и смерть.

Все началось в 1969 г., в год моего рождения, так что вы можете убедиться, что я тут ни при чем. В 1969 г. основатели школы, Ли Роу и Дженет Стокер, решили создать новое дошкольное учреждение, работа которого будет определяться не правилами, а сводом прав ребенка. В число этих прав входили следующие: право на то, чтобы не прерывали его игру, право выбирать товарищей по играм, право не делиться и право чувствовать себя в безопасности. Разумеется, с течением времени появились и определенные правила (например, «Носить белье» и «Убирать за собой после обеда»). Тем не менее любое поведение должно подчиняться главному правилу: «Разрешено все, что не причиняет вреда людям или собственности».

Принципы самой Школы для маленьких детей основаны на идеях новаторов в области дошкольного воспитания, в первую очередь на работах писателя и детского психолога Хаима Гинотта и воспитательницы детского сада в Огайо Мэри Николайсен. Среди других оказавших сильное влияние на философию школы можно назвать Дороти Бриггс, Рудольфа Дрейкурса, Сельму Фрайберг, Эду Лешан, Вивьен Пэли, а также Фреда Роджерса, ведущего детской телепрограммы «Наш сосед мистер Роджерс» (Mister Rogers Neighborhood). Эти идеи со временем обогатились работами таких педагогов, как Бев Бос и Хедда Шарапан, а также достижениями нейробиологии, доказавшей важность игры и эмоций.

Меня спрашивают, есть ли название у философии, которой руководствуется эта прогрессивная школа? Пока нет. В настоящее время она безымянная, но я предлагаю назвать ее игровой философией. В основе этих идей лежит игра и глубокое доверие к ребенку.

Когда мой первый ребенок подрос, я начала искать неподалеку от дома нечто подобное Школе для маленьких детей. Я живу в шестистах километрах от Колумбуса и поэтому, естественно, альма-матер мне не подходила. Но чем больше я искала, тем сильнее разочаровывалась. Во всех детских садиках дети большую часть дня сидели. На свободную игру времени почти не оставалось. Взрослые организовывали игры детей, решали их проблемы. Везде упор делался на чтение, письмо и счет, тогда как дети хотели прыгать, бегать, смеяться и играть.

В процессе поисков детского сада, программа которого была бы основана на игре, я вернулась в Колумбус и пришла в Школу для маленьких детей. И испытала потрясение. Я забыла, насколько это смело и насколько глубоко здесь понимают детей. Каждый день ребенка наполнен риском и творчеством. Бурными играми, сопереживанием и храбростью. Я смотрела на трех- и четырехлетних детей, которые демонстрировали развитые социальные навыки и удивительную способность договариваться друг с другом. Я была в восхищении. А затем решила рассказать об этом.

Дело в том, что не у всех поблизости есть такая школа, как Школа для маленьких детей. Но идеи не знают преград. Каждый день в парке или на школьном дворе я встречаю родителей, которые хотят что-то изменить. Одни злятся на своих детей, другие напуганы требованиями школы или социальными ожиданиями. Все мы хотим, чтобы наши дети выросли цельными личностями. Все мы пытаемся воспитать заботливых, здорово-

мыслящих и отзывчивых молодых людей. Поэтому мы должны объединить свои знания.

Эта книга делится секретами Школы для маленьких детей, чтобы вы могли применить их дома. Она предназначена родителям, педагогам, бабушкам и дедушкам — всем, кто воспитывает детей от двух до шести лет. В ней вы найдете советы, как себя вести в самых разных ситуациях: когда четырехлетний малыш топает ногами и кричит: «Папа, я тебя ненавижу!», когда юный супергерой принимается размахивать мечом или когда ребенок объявляет: «Кэти с нами играть не будет». Кроме советов, которые позволят сохранить присутствие духа, вы найдете в книге идеи, помогающие воспитать у детей важные жизненные навыки.

Книга очень своевременна. Сегодня в новостях преобладают насилие и агрессия. Независимо от того, где вы живете и какие детские сады есть поблизости, вы, как и я, хотите воспитать детей, которые могут этому противостоять. Детей, у которых сила сочетается с отзывчивостью. Детей, которые способны сопротивляться несправедливости и мирно разрешать конфликты.

В этом суть книги «Не делиться — это нормально». Нужно разговаривать, определять границы и должным образом выражать чувства. В конце концов, только так можно жить вместе с другими людьми. Неправильные правила не поощряют жадность или грубость. Наоборот. Трехлетний малыш может защитить свои права и установить соответствующие границы для другого ребенка, который берет его игрушку. Создается впечатление, что неправильные правила переворачивают с ног на голову некоторые распространенные взгляды, но на самом деле они расширяют представления о достоинстве и отзывчивости в воспитании детей.

Содержание

От автора	3
Введение	4
Часть I. Возрождение свободной игры	12
Правило 1. Не лишайте ребенка игры.....	12
Правило 2. Разрешено все, что не причиняет вреда людям или собственности.....	26
Правило 3. Детям необходим конфликт	38
Часть II. Бурные эмоции	61
Правило 4. Допустимы любые чувства. Но не любое поведение	61
Правило 5. Разрешите детям драться и лягаться.....	71
Правило 6. «Я тебя ненавижу»: ничего личного.....	82
Правило 7. Под диктовку малыша.....	92
Правило 8. Не бойтесь: пусть ненавидит младенца!.....	103
Часть III. Как делить людей и игрушки	111
Правило 9. Не делиться — это нормально	111
Правило 10. Пусть эта жадина играет с игрушкой хоть целый день!.....	126
Правило 11. Здесь не все друзья.....	135
Правило 12. «Я не буду с тобой играть» — это нормально	149
Правило 13. Повесьте объявление: «Девочкам вход воспрещен»	167
Правило 14. Спокойно воспринимать отказ.....	178
Часть IV. «Бегательная» комната: дети, власть и действие	187
Правило 15. Запрещайте стулья, а не пятнашки	187
Правило 16. Дайте детям власть	197
Правило 17. Бьют только друзей	209

Правило 18. Бомбы, пистолеты и плохие парни — все разрешено.....	226
Правило 19. Мальчики могут надевать балетную пачку.....	245
Часть V. Творчество, настойчивость и пустые фразы.....	259
Правило 20. Картины не обязаны быть красивыми	259
Правило 21. Рисунок не на бумаге	268
Правило 22. Перестаньте говорить: «Молодец!»	275
Часть VI. Грубость, вежливость и ложь.....	285
Правило 23. Дети не обязаны извиняться.....	285
Правило 24. Разрешите детям ругаться.....	293
Правило 25. Любите ложь своего ребенка.....	303
Часть VII. Деликатные темы.....	313
Правило 26. Половое воспитание начинается в детском саду	313
Правило 27. Дружите с мертвыми птицами	326
Часть VIII. Неправильные правила в реальном мире.....	339
Правило 28. Заводите врагов на детской площадке	339
Правило 29. Ошибайтесь!.....	349
Библиография	352
Игра	352
Разрешение конфликтов	352
Эмоции и развитие ребенка.....	352
Активная игра, грубая игра и мальчики.....	353
Силовая игра и игра с оружием.....	354
Похвала и нравственное развитие.....	354
Половое воспитание	355
Воспитание.....	355
Благодарности.....	356
Примечания	357
Содержание.....	358