

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Игры, направленные	
на социальное развитие	7
Формирование своего «Я»	7
Формирование представлений о других	13
Формирование представлений	
о предметном мире	19
Раздел 2. Игры, направленные	
на физическое развитие.....	25
Развитие и коррекция общих движений	25
Развитие и коррекция ручной моторики.....	30
Развитие и коррекция мелкой моторики	36
Формирование зрительно-двигательной	
координации.....	41
Раздел 3. Игры, направленные	
на познавательное развитие	47
Игры, направленные на сенсорное развитие	48
Развитие и коррекция слухового восприятия	
и внимания	69
Ознакомление с окружающим миром	73
Развитие речи	77

Раздел 4. Игры, направленные на формирование предметных и предметно-игровых действий	82
Формирование предметных действий	82
Формирование предметно-игровых действий	87
Раздел 5. Игры и задания, направленные на формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.....	92
Формирование культурно-гигиенических навыков	92
Формирование навыков самообслуживания.....	98
Раздел 6. Игры и занятия, направленные на формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности.....	103
Формирование интереса к лепке	103
Формирование интереса к рисованию.....	108
Формирование интереса к аппликации.....	117
Формирование интереса к конструированию	123
Раздел 7. Музыкальные игры и упражнения.....	129
Формирование эмоционального контакта с новым взрослым	129
Формирование предпосылок к общению со сверстниками	137
Литература	160

Введение

В книге представлена система игр и занятий, направленных на активизацию, совершенствование, формирование и коррекцию основных линий развития ребенка раннего возраста (1—3 года) с психофизическими отклонениями.

Содержание книги включает в себя семь разделов. Раздел 1 посвящен играм и упражнениям, направленным на социальное развитие ребенка. Проведение этих игр способствует выделению ребенком себя из окружающей действительности, формирует представление о себе и своем «Я», а также представления о других и об окружающем предметном мире.

Раздел 2 включает игры и упражнения, направленные на физическое развитие ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. Использование игр этого раздела будет способствовать развитию и коррекции общих движений, ручной и мелкой моторики и формированию зрительно-двигательной координации.

Раздел 3 представлен играми, способствующими активизации и совершенствованию ориентировочной деятельности, развитию восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного), ознакомлению

ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями, развитию речи.

В раздел 4 включены игры и задания, направленные на развитие предметных и предметно-игровых действий, формирование способов усвоения общественного опыта: совместных действий, подражания, указательного жеста, действий по показу, действий по речевой инструкции.

Использование игр и заданий раздела 5 помогут сформировать у детей раннего возраста с психофизическими нарушениями интерес к самостоятельному выполнению действий, связанных с навыками самообслуживания и гигиены.

В разделе 6 даны игры и занятия, использование которых будет способствовать формированию у детей предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, аппликации и конструированию.

В разделе 7 представлено содержание музыкально-дидактических и подвижных игр с музыкальным сопровождением, направленных на формирование интереса у детей к музыкальным видам деятельности (пение, восприятие музыки, ритмических способностей и т.д.).

Использование игр и занятий, представленных в пособии, будет способствовать усвоению ребенком правильных форм поведения, умению взаимодействовать со сверстниками в различных ситуациях, формированию положительных личностных качеств.

Книга адресована педагогам-дефектологам, родителям, воспитателям дошкольных учреждений.

Раздел 1

Игры, направленные на социальное развитие

Формирование своего «Я»

1. Игра «Испечем оладушки»

Цель: формировать эмоциональный контакт со взрослым, познакомить ребенка со своими руками, их функциональным назначением.

Ход игры: взрослый предлагает «испечь оладушки»: демонстрирует ребенку хлопки ладонями рук, проговаривая потешку:

Ладушки, ладушки,
Испечем оладушки,
Испечем оладушки
Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребенок не может выполнить задание самостоятельно, используются совместные действия.

2. Игра «Кто спрятался?»

Цель: учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем.

Оборудование: яркий платок.

Ход игры: взрослый сажает ребенка перед собой на стульчик, гладит его по головке, смотрит в глаза, улыбается, ласково ему говорит: «Петя — хороший, будем сейчас играть. Вот какой красивый платок, возьми, поиграй с ним». Взрослый накрывает голову ребенка платочком и произносит: «Спрячем Петю под платочком. Вот так, спрятали. Где Петя? Нет Пети!» Затем взрослый снимает платочек с головы ребенка и восклицает: «Вот Петя!», одновременно похлопывая своей ладонью по груди ребенка, еще раз акцентируя его внимание на самом себе.

Эту же игру можно проводить перед зеркалом, при этом взрослый находится рядом или за спиной у ребенка.

Игру можно повторить несколько раз.

3. Игра «Кто это?»

Цель: учить малыша узнавать себя в зеркале, использовать указательный жест.

Оборудование: зеркало во весь рост ребенка.

Ход игры: ребенок стоит перед зеркалом. Взрослый указательным жестом обращает внимание ребенка на его и свое изображение в зеркале, затем словами побуждает ребенка посмотреть на себя: «Кто это? Это Петя! Вот какой Петя! А это тетя! Вот тетя!» (взрослый с помощью жеста показывает на себя). Затем просит малыша показать жестом на себя (и на взрослого). Если ребенок не показывает на себя самостоятельно, то взрослый берет его руку в свою и помогает ему выполнить задание совместными действиями.