

# Оглавление

Предисловие к русскому изданию . . . . .	7
Благодарности . . . . .	11
Предисловие . . . . .	13
Введение . . . . .	17
<b>Глава 1.</b>	
Первое знакомство с прикладным анализом поведения . . . . .	23
<b>Глава 2.</b>	
Основы прикладного анализа поведения . . . . .	39
<b>Глава 3.</b>	
Оценка навыков ребенка . . . . .	68
<b>Глава 4.</b>	
Подбор подкрепителей . . . . .	85
<b>Глава 5.</b>	
Навык выражения просьбы . . . . .	104
<b>Глава 6.</b>	
Развитие речи у неговорящих детей . . . . .	120
<b>Глава 7.</b>	
Безошибочное обучение и использование процедуры переноса . . . . .	138

<b>Глава 8.</b>	
Обучение рецептивным навыкам и другим невербальным оперантам . . . . .	155
<b>Глава 9.</b>	
Обучение вербальным оперантам . . . . .	176
<b>Глава 10.</b>	
Объединение различных частей программы . . . . .	196
<b>Глава 11.</b>	
Как учить ребенка пользоваться туалетом и другим важным навыкам самообслуживания . . .	217
<b>Глава 12.</b>	
Заключительные мысли . . . . .	238
Комментарии к разделам . . . . .	257
<b>Приложение 1.</b>	
Словарь используемых терминов . . . . .	262
<b>Приложение 2.</b>	
Вербально-поведенческая оценочная форма . . . . .	268
<b>Приложение 3.</b>	
Примеры жестового языка . . . . .	275
<b>Приложение 4.</b>	
Дневник наблюдений . . . . .	280
<b>Приложение 5.</b>	
Еженедельные дневники наблюдений . . . . .	283
<b>Приложение 6.</b>	
Полезные интернет-ресурсы . . . . .	287
Список таблиц . . . . .	289
Именной указатель . . . . .	290
Предметный указатель . . . . .	292

## Предисловие к русскому изданию

Уважаемый читатель! Вы держите в руках книгу, чрезвычайно интересную в двух отношениях.

Во-первых, в ней вы найдете удивительную по своей искренности и открытости историю женщины и ее семьи, обнаруживших со всей очевидностью, что один из их двух детей развивается не совсем обычно и что этот факт неизбежно и кардинально меняет их жизнь. История этих изменений могла бы быть грустным и пессимистичным рассказом о трудностях и разочарованиях родителей, воспитывающих ребенка-аутиста, но оказалась впечатляющей историей открытий и находок матери, познакомившейся с удивительным миром закономерных и предсказуемых изменений, к которым ведет применение простых и иногда кажущихся самоочевидными принципов прикладного анализа поведения, основанных на открытиях, прочно вошедших в классику современной прикладной психологии, — открытиях автора науки о модификации поведения Берреса Фредерика Скиннера. Обнаружив в теории и практике прикладного анализа поведения «золотой ключик» к внутреннему миру аутичного ребенка, семья находит источник развития, уже изменивший жизнь многих и многих людей. И множество трудностей, сопровождающих развитие Лукаса (персонажа книги, к которому, при всех его странностях и особенностях, невозможно не испытывать симпатию), оборачивается новой и неожиданной стороной.

Во-вторых, не так уж много опубликовано на русском языке книг, из которых можно было бы получить цельное

представление об актуальных прикладных аспектах одного из главных направлений современной психологической науки — науке о поведении. В результате странного стечения обстоятельств отделы психологической литературы русских книжных магазинов переполнены научной и околонаучной литературой, достаточно (а иногда и избыточно) полно отражающей самые экзотические течения глубинной психологии, психологии личности и группы. Множество раз с разной степенью адекватности переведены либо пересказаны работы практически всех классиков современной психологии, за исключением работ одного из самых ярких ее новаторов, человека, множество раз доказавшего практическую ценность своих собственных идей, Берреса Фредерика Скиннера. Именно на почве его закона и теории подкрепления, а также эвристической классической работы «Вербальное поведение» (так и не переведенной на русский язык) выросла технология развития речи и обучения важнейшим жизненным навыкам аутичных детей, получившая название «вербально-поведенческий подход».

В ваших руках, уважаемый читатель, прекрасное, выверенное и отточенное на практике пособие по использованию вербально-поведенческого подхода к обучению и воспитанию аутичного ребенка, а также к повседневному общению с ним. Нетрудно заметить, что поведенческие технологии, представленные автором в книге, легко могут быть применены и в воспитании обычных детей как для устранения или предотвращения вредных привычек, так и в целях налаживания открытого и продуктивного контакта с детьми, если отношения с ними вдруг зашли в тупик. Конечно, книга должна стать настольным пособием каждого, кто так или иначе занимается специальной психологией, работает с особенными детьми, стремится к их полноценной адаптации и полному раскрытию того потенциала, который всегда скрыт за любыми яркими особенностями развития.

## Предисловие к русскому изданию

Специалисты без труда заметят как множество параллелей представляемого автором подхода с идеями и трудами отечественных психологов, так и некоторые терминологические нестыковки традиций описания актов поведения, сложившихся в отечественной и зарубежной поведенческой психологии. Учитывая ранее отмеченную странную избирательность в переводе классических зарубежных работ, это не удивительно. Но тем более важной нам представляется книга, которую вы держите в руках, тем большее удовольствие получит искушенный читатель от поисков точек соприкосновения с отечественным опытом и от маленьких открытий, заключенных практически в каждой странице пособия по использованию вербально-поведенческого подхода в целях развития аутичных детей, а также развития всех тех, кому удастся успешно с ними работать.

*Владимир Георгиевич Ромек,*  
канд. психол. наук

Я посвящаю эту книгу  
моим сыновьям Лукасу и Спенсеру.  
Лукас научил меня любить бескорыстно,  
надеяться на лучшее,  
но не ожидать в бездействии  
и ценить каждый маленький шаг своего пути.  
Спенсер всегда был для Лукаса  
замечательным братом;  
он самый чуткий, заботливый и веселый  
восьмилетний ребенок в мире!