

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	5
-----------------	---

РОЗДІЛ I ЕВОЛЮЦІЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ: ВІД КЕЙСІВ ДО ХМАРНИХ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

(Т.П. Голуб)	7
1.1. Особливості дистанційного навчання.....	7
1.2. Електронне навчання як модернізований вид дистанційної освіти	10
1.3. Сучасні технології мобільного навчання.....	13
1.4. Хмарні технології – нові можливості для дистанційної освіти	20
1.5. Масові відкриті онлайн курси – найбільш затребувана технологія мобільного навчання	25

РОЗДІЛ II СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ (В.В. Лук'яненко)

34	34
2.1. Переваги та виклики дистанційної освіти в умовах пандемії.....	34
2.2. Професійна самоефективність викладача та успішність інтеграції ІКТ у навчальний процес.....	42
2.3. Методичні рекомендації.....	45

РОЗДІЛ III ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ

ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ (Ю.Е. Лавриш)	48
3.1. Цифрові освітні технології автономного навчання в ретроспективі поглядів зарубіжних науковців	48
3.2. Навчально-організаційні підходи до інтеграції цифрових освітніх технологій в процес навчання іноземних мов	54
3.3. Рекомендації щодо реалізації процесу індивідуалізованого автономного навчання іноземних мов із підтримкою цифрових освітніх технологій.....	69

РОЗДІЛ ІV КОНЦЕПТУАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ (Н.С. Саснко)	74
4.1. Цифрові освітні технології у освітній теорії та практиці.....	74
4.2. Стратегії формування цифрової та медіа грамотності	85
РОЗДІЛ V АНДРАГОГІЧНІ ЗАСАДИ КОРПОРАТИВНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ІКТ В АМЕРИКАНСЬКИХ КОМПАНІЯХ: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ (І.М. Литовченко).....	95
5. 1. Андрагогічний підхід до навчання персоналу з використанням ІКТ в американських корпораціях	95
5.2. Зростання ролі навчання з використанням технологій як провідна тенденція сучасної корпоративної освіти у США	107
5.3. Форми та методи електронного навчання персоналу в американських корпораціях.....	110
ВИСНОВКИ.....	119
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ	121
ДОДАТКИ	138

ПЕРЕДМОВА

У сучасному цифровому соціумі, перевантаженому інформацією, традиційний та централізований навчальний процес не задовольняє потреби студентів, які прагнуть визначати мету особистого навчання та конструювати власний освітній простір. Багатовимірність сучасної системи освіти передбачає не лише передачу знань, а й способів практичної пізнавальної діяльності, творчій досвід, ціннісні орієнтації особистості з фокусом на професійну самореалізацію. Інформаційні технології, як засіб активізації самостійного автономного навчання, пропонують необмежені можливості для реалізації прагнень студентів до саморозвитку та самовдосконалення. На нашу думку, поєднання процесів глобалізації та інформатизації освіти сприяють створенню єдиного освітнього простору, в якому відбувається синергетика традиційного навчання з інформаційними технологіями. Результатом такого поєднання є виникнення сталої системи безперервної випереджальної освіти, основною цінністю якої є індивідуальні потреби та можливості особистості.

Студенти сьогодення народжені в епоху цифрових технологій і викладачам необхідно прикладати зусиль для того, щоб будувати справжні партнерські суб'єкт-суб'єктні взаємовідносини в умовах діджиталізації освітнього процесу. Загальновідомим фактом є те, що у навчальному процесі технології відіграють життєво важливу роль і мають багатоцільове призначення, оскільки студенти отримують доступ до автентичної інформації, створюють спільноти для розв'язання проблемних завдань, розробки міжнародних проєктів та наукового пошуку. Це надзвичайно корисний, захоплюючий та інтерактивний інструмент з необмеженим дидактичним потенціалом як для викладачів, так і для студентів. Ефективність інтегрування цифрових освітніх технологій навчання обґрунтовується варіативністю контекстуальних та когнітивних факторів, які забезпечують студентів свободою вибору та відповідність індивідуальним потребам.

У цьому контексті, однією з найважливіших компетентностей, яку потрібно формувати у студентів, є вміння оцінювати якість інформаційного контенту та ресурсу, отримувати доступ до ресурсів,

самостійно створювати якісний цифровий контент, аналізувати інформаційні повідомлення. Для цього необхідний ретельно спланований та продуманий план організаційно-дидактичних дій з боку викладача, що передбачає розробку адекватних та методологічно виважених навчальних стратегій, форм та методів, навчальних матеріалів, моделей співпраці, що в сучасних реаліях постає проблемою для викладачів.

З огляду на зазначене, мета нашого дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні та аналізі шляхів інтеграції дидактично-методологічних підходів до навчання та цифрових освітніх технологій. Наукова проблематика монографії обумовлена критичною потребою вивчення особливостей поєднання дидактики вищої освіти, професійного контенту, цифрових освітніх технологій та студентоцентрованого підходу до навчання в умовах формальної та неформальної освіти.

Монографія адресована науковцям, викладачам, аспірантам, студентам та всім, хто досліджує сучасні трансформативні освітні тренди з метою вдосконалення особистісних фахових компетентностей.